

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МБОУ ЧучкинскаяООШ

(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения  
контрольной работы по теме III « Русь в середине XII начале  
XIII в.» №4 история в \_\_\_\_б\_\_\_\_ классе  
предмет**

Составил: Куроедовская Е.Е.,

учитель истории и  
обществознания

высшая  
квалификационная  
категория

2019 г.

## Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения. по теме « Русь в середине XII начале XIII в.» №4 в \_\_6\_\_ классе

### 1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в \_\_6\_\_ классе.

### 2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
  - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  - основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
  - основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для проведения контроля разработаны \_\_\_ 2 \_\_\_ вариант КИМ, построенные по единому плану.

#### 4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть 1 состоит из 7 заданий с выбором ответа (ВО), часть 2 содержит 8 заданий с кратким ответом (КО), часть 3 с развернутым ответом (РО).

К каждому заданию 1 - 5 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Задания 8 предполагает группировку по признакам, распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

Задание 9 и 13 нацелено на проверку знаний событий, фактов, дат, имён, терминов.

Задание 10 нацелено на проверку знания исторической терминологии: обучающийся должен дать определение историческим терминам.

Задание 12 нацелено на проверку знания исторической терминологии: обучающийся должен отгадать термин.

Задание 14 нацелено на проверку знания исторической хронологии: обучающийся должен написать, какое событие произошло в данную историческую дату

Задания 15 предполагают работу с историческими источниками.

Задания 17 предполагают работу с иллюстративным материалом. Нужно написать название и дату события

Ответы на задания части 3 16 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	19	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	5	23	С кратким ответом (КО)
Часть 3	2	8	Развернутый ответ (РО)
Итого	17	50	

## 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. Работа охватывает учебный материал по курсу «Русь в середине XII начале XIII в», изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)**

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равно 1
1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	10	20
2	Знание фактов	2	6	14
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	16	32
4	Умения датировать события и процессы	2	5	10
5	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	1	5	10
6	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	1	5	10
7	Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	1	3	6
	Итого	17	50	100

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень –41% от общего объема работы;

Повышенный уровень 47% от общего объема работы;

Высокий уровень – 12% от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. первичного балла
Базовый	7	14	28
Повышенный	8	28	56
Высокий	2	8	16
Итого	17	50	100

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 50 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-5 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания 6,7,8,11 считается выполненным верно, если обучающийся записал правильное соответствие букв и цифр. За каждую комбинацию начисляется 1 балл.

Задания 9,13 считается выполненным верно, если записано не менее 3-х примеров.

Задания 10 считается выполненным верно, если дано полное и правильное определение терминам, за каждый термин 1 балл.

Задания 12 считается выполненным верно, если правильно вставлены термины, за каждый правильный ответ 1 балл.

Задания 14 считается выполненным верно, если правильно написаны события, за каждый правильный ответ 1 балл.

Задания 15 считается выполненным верно, если найдены и исправлены все ошибки в тексте, за каждый правильный ответ 1 балл.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение задания 16 выставляется 5 баллов. Если дан 1 аргумент– 3 балл.

За полное и правильное выполнение заданий 17 выставляется 3 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

**0-19 баллов - «2»;**

**20-29 баллов - «3»;**

**30-37баллов - «4»;**

38-50 баллов - «5».

**10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории**

**Обозначение заданий в работе и бланке ответов:** ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	1
2	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	1
3	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
4	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения,	Б	1	1

			устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
5	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	1
6	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Умение и группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5	1-2
7	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Умение и группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	4	1-2
8	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Умение и группировать и	П	3	1-2

			классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
9	КО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Знание фактов	П	3	1-2
10	КО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициро вать, самостоятельн о выбирать основания и критерии для классификаци и	П	3	2-3
11	ВО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Умение и группировать и классифициро вать, самостоятельн о выбирать основания и критерии для классификаци и	Б	4	1-2
12	КО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициро вать, самостоятельн о выбирать основания и критерии для классификаци	Б	3	1-2

			и			
13	КО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Знание фактов	П	3	1-2
14	КО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Умения датировать события и процессы	Б	4	2-3
15	КО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	5	3-4
16	РО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	В	5	3-4
17	КО	<b>Русь в середине XII начале XIII в</b>	Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	В	3	2-3

## Раздел 2. Текст КИМ

### 1 вариант

#### Часть 1

**1. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала**

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

**2. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины**

1) Владимира-Волынского 2) Суздаля 3) Новгорода 4) Владимира на Клязьме

**3. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в**

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

**4. Верховная власть в Новгороде принадлежала**

1) тысяцкому 2) посаднику 3) вече 4) владыке

**5. Высшее должностное лицо Новгорода**

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

**6. Соотнесите имена князей и прозвища.**

Имена	Прозвища
А. Всеволод	1. Боголюбский
Б. Юрий	2. Осмомысл
В. Андрей	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Даниил	5. Галицкий

**7. Соотнесите имена князей и даты их правления:**

Имена	Даты
А. Андрей Боголюбский	1. 1238 - 1264
Б. Даниил Галицкий	2. 1157 - 1174
В. Юрий Долгорукий	3. 1176 - 1212
Г. Всеволод Большое Гнездо	4. 1125 - 1157

А	Б	В	Г

**Часть 2**

**8. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.**

1. Собственный аппарат управления князей-наместников.
2. Собственный князь, отстаивающий интересы населения городов.
3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
4. Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
5. Появление новых экономических центров.
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Политические причины	Экономические причины

А	Б	В	Г	Д

**9. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:**

---

**10. Дайте определения понятиям:**

Вече - \_\_\_\_\_

Артель - \_\_\_\_\_

Эксплуатация - \_\_\_\_\_

**11. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.**

Сооружение	Город
А. Георгиевский собор	1. Новгород
Б. Успенский собор	2. Юрьев-Польский
В. Церковь Иоанна Предтечи	3. Владимир
Г. Золотые ворота из красного кирпича	4. Киев

А	Б	В	Г

**12. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:**

Р \_\_\_\_\_ ь (понятие)

П \_\_\_\_\_ к (должностное лицо)

Я \_\_\_\_\_ ь (город)

**13. Перечислите основные категории населения в Новгороде:**

\_\_\_\_\_

**14. Запишите события, которые произошли в:**

1132 г. – \_\_\_\_\_

1157 г. – \_\_\_\_\_

1185 г. – \_\_\_\_\_

1212 г. – \_\_\_\_\_

**15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.**

В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

### Часть 3

16. Раздробленность привела к упадку. Подтвердите или опровергните это высказывание. Приведите два аргумента.

---

---

---

17. Какому историческому событию посвящена эта картина? Назовите литературное произведение, вдохновившее художника на написание этой картины.



---

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**  
**«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс**  
**2 вариант**

#### Часть 1

- 1. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала**  
1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.
- 2. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины**  
1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева
- 3. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с**  
1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.
- 4. Символом народовластия Новгорода являлся(лось)**  
1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

**5. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение**

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

**6. Соотнесите имена князей и прозвища.**

Имена	Прозвища
А. Юрий	1. Боголюбский
Б. Всеволод	2. Осмомысл
В. Даниил	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Андрей	5. Галицкий

А	Б	В	Г	Д

**7. Соотнесите имена князей и даты их правления:**

Имена	Даты
А. Всеволод Большое Гнездо	1. 1238 - 1264
Б. Юрий Долгорукий	2. 1157 - 1174
В. Андрей Боголюбский	3. 1176 - 1212
Г. Даниил Галицкий	4. 1125 - 1157

А	Б	В	Г

**Часть 2**

**8. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.**

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины

**9. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:**

\_\_\_\_\_

**10. Дайте определения понятиям:**

Удел - \_\_\_\_\_

«Иваново сто» - \_\_\_\_\_

Республика - \_\_\_\_\_

**11. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.**

Сооружение	Город
А. Церковь Святого Георгия	1. под Новгородом
Б. Дмитриевский собор	2. Ладога
В. Церковь Покрова на Нерли	3. Владимир
Г. Церковь Спаса на Нередице	4. под Владимиром

А	Б	В	Г

**12. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:**

Л \_\_\_\_\_ е (понятие)

В \_\_\_\_\_ а (должностное лицо)

В \_\_\_\_\_ р (город)

**13. Перечислить занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:**

\_\_\_\_\_

**14. Запишите события, которые произошли в:**

1132 г. – \_\_\_\_\_

1147 г. – \_\_\_\_\_

1174 г. – \_\_\_\_\_

1212 г. – \_\_\_\_\_

**15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.**

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

16. Раздробленность привела к упадку. Подтвердите или опровергните это высказывание. Приведите два аргумента.

---

---

---

17. Какому историческому событию посвящена эта картина? Назовите литературное произведение, вдохновившее художника написание этой картины.



---

### Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

#### Ответы

1 вариант	2 вариант
1. 2	1. 1
2. 3	2. 2
3. 3	3. 2
4. 3	4. 1
5. 1	5. 2

6. А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2, Д - 5	6. А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 2, Д - 1
7. А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3.	7. А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1.
8.1.. Политические – 1,2,3,3,4 2. Экономические – 5,6,7	8.1. Политические – 1,2,3,4,5 2. Экономические – 6,7
9. Новгород, Псков, Генуя, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др. Не менее 2 городов	
10. . <u>Вече</u> - городское (народное) собрание с верховной властью. <u>Артель</u> – объединение людей (купцов) для совместной работы. <u>Эксплуатация</u> – присвоение результатов труда населения вотчин	10. <u>Удел</u> – владение младших членов княжеского рода. <u>«Иваново сто»</u> - объединение, включающее самых богатых новгородских купцов. <u>Республика</u> – форма государственного правления, при которой государственная власть принадлежит выборным лицам.
11. А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3.	11. А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1.
12. ремесленники, купцы, бояре	12. земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел
13 Раздробленность  Посадник  Ярославль  .	13 Летописание.  Владька  Владимир
14. 1132 – начало раздробленности на Руси 1157 г.- смерть Юрия Долгорукого 1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова...». 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)	14. 1132 – начало раздробленности на Руси 1147 г.- первое летописное упоминание о Москве 1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами. 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)
15. <u>Ошибки</u> : В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически <b>самостоятельных</b> государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода <b>Рюриковичей</b> . Несмотря на фактическую <b>самостоятельность</b> земель, у многих жителей продолжало существовать представление о <b>единстве</b> Руси.	15. <u>Ошибки</u> : Новгород <b>во многом отличался</b> от остальных земель Руси. Здесь сложилась <b>особая форма</b> политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – <b>вече</b> , которое могло приглашать князей на новгородский престол и лишать их власти и <b>избирало</b> важнейших должностных лиц.
16. <b>Пояснение.</b> В правильном ответе могут быть приведены Аргументы в подтверждение:  1) резко ослабла обороноспособность	

2) усилилась междоусобица

Аргументы в опровержение:

1) меньшие княжествами было проще управлять, поэтому начинается их расцвет

2) в это время происходит рост населения и городов по всей территории Руси  
Могут быть высказаны и иные аргументы, не искажающие смысла

**17.** Картина посвящена походу Новгород-Северского князя Игоря Святославича на половцев, состоявшемуся в 1185 году.

Литературное произведение - «Слово о полку Игореве».

Автор картины - В. Васнецов.

**Критерии оценивания.**

Всего за работу учащиеся получают **50 баллов**

1 - 1б	2 - 1б	3 - 1б	4 - 1б	5 - 1б	6 - 5б	7 - 4б	8 - 3б
9 - 3б	10 - 3б	11 - 4б	12 - 3б	13 - 3б	14 - 4б	15 - 5б	16-5б
17-3б							<b>50 бал.</b>