Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чучкинская основная общеобразовательная школа»

«Рекомендовано к использованию»
«Утверждаю»
Решение педсовета
Пр. _____ от _____ 2019

Согласовано с завучем
по УВР _____

Приказ №
Директор _____

Глебова Е.Е.

**Адаптированная рабочая программа
по обществознанию
для детей интеллектуальными нарушениями
9а (7-9а) класс**

**Составитель: Куроедовская Е.Е.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

Чучкино, 2019

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ /2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Образовательной программы по обществознанию для 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. В. М. Мозгового. Издательство «Владос», 2001 год, под редакцией В.В. Воронковой.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Развитие связной устной речи через пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;

2. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление причинно-следственных связей);

3. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Курс призван способствовать, возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Настоящий курс Обществознания предназначен для воспитанников, изучающих обществознание по программе VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.
- Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

2. Общая характеристика изучаемого предмета

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане на изучение обществознания отводится 1 час в неделю и составляет 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты.

- Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

Предметные результаты.

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Освоение системы знаний, составляющих элементарные основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

5. Содержание учебного предмета

Раздел III. Права и обязанности гражданина России. Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Основные положения закона РФ «Об образовании». Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV. Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка. Повторение.

6. Тематическое планирование

Заполнить колонку

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Права и обязанности гражданина России	23 часа	
1	Ответственность государства перед гражданами	1	Тренировка устно и письменно отвечать
2	Конституционные обязанности граждан	1	Учимся рассуждать и излагать свои мысли
3-4	Основные конституционные права человека	2	Работа со схемой
5	Труд и трудовые отношения	1	Работа с терминами
6	Право на труд. Дисциплина труда	1	Работа со схемой
7	Трудовые права несовершеннолетних	1	Работа с терминами
8	Собственность и имущественные отношения	1	Тренировка устно и письменно отвечать
9	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	1	Работа со схемой
10	Правовые основы семейных отношений	1	Учимся рассуждать и излагать свои мысли
11	Права ребенка. Декларация о правах ребенка	1	Работа со схемой
12	Домашнее хозяйство	1	Тренировка устно и письменно отвечать
13	Социальные права человека. Жилищные права	1	Учимся рассуждать и излагать свои мысли
14	Право на медицинское обслуживание	1	Решаем задачи
15	Право на социальное обеспечение	1	Учимся рассуждать и излагать свои мысли
16	Право на образование	1	Работа с терминами
17	Самообразование	1	Учимся рассуждать и излагать свои мысли
18	Система образования РФ	1	
19-20	Куда пойти учиться	2	Тренировка устно и письменно отвечать
21-22	Повторение	2	Решаем задачи (жизненные ситуации)
23	Проверочная работа	1	
	Основы уголовного права	11 часов	
24	Понятие уголовного права	1	Работа с терминами
25	Преступления	1	Учимся рассуждать и излагать свои мысли

26	Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.	1	Работа со схемой
27	Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	1	Учимся рассуждать и излагать свои мысли
28	Наказания, его цели. Уголовная ответственность.	1	Работа со схемой
29	Ответственность несовершеннолетних.	1	Тренировка устно и письменно отвечать
30	Правоохранительные органы в стране	1	Работа со схемой
31	Правосудие	1	Учимся рассуждать и излагать свои мысли
32-33	Повторение	2	Учимся рассуждать и излагать свои мысли
34	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. – М., 2010.
 2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. – М., 2010.
 3. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации В.В. Пиляева. – М., 2006.
 4. Конституция Российской Федерации – М., 2014.
 5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Под редакцией В. В. Воронковой. Москва, 2010.
1. Компьютер
 2. Проектор
 3. Экран

8. Планируемые результаты изучения предмета

По окончании 9 класса обучающиеся должны

знать:

- понятия «собственность», «преступление», «уголовная ответственность»;
- виды уголовной ответственности;
- основы трудовых и семейных отношений.

уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.