

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чучкинская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовано к использованию»

«Утверждаю»

Решение педсовета

Пр. _____ от _____ 2019

Согласовано с завучем
по УВР _____

Приказ №
Директор _____

Глебова Е.Е.

**Адаптированная рабочая программа
по истории Отечества
для детей интеллектуальными нарушениями
9а (7-9а) класс**

**Составитель: Куредовская Е.Е.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

Чучкино, 2019

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества для 9 класса (VIII вида) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая / под редакцией В.В. Воронковой. М., 2011.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного

включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения

информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

2. Общая характеристика учебного предмета

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века – XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане на изучение истории Отечества в 9 классе 8 вида отводится по 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Россия в начале XX века.

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905-1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоёв населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоёв населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий

бабки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века.

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов).

Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль

молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах.

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России – Б.Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России – В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Тема 1. Россия в начале XX века	10	
1	Вводный урок	1	Вспомнить что такое история. Вспомнить изученные периоды.
2	Начало правления Николая II	1	Тренировка устно и письменно отвечать.
3	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	Работа с картой и схемой
4	Первая русская революция	1	Работа с картой и схемой
5	Появление первых политических партий в России	1	Составление вопросов по тексту
6	Реформы государственного управления	1	Работа с терминами. Выписать из текста нужную информацию.
7	Реформы П.А. Столыпина	1	Работа с терминами. Выписать из текста нужную информацию.
8	Серебряный век русской культуры	1	Тренировка устно и письменно отвечать.
9	Россия в Первой мировой войне	1	Работа с картой и схемой
10	Проверочная работа по теме	1	Тренировка устно и письменно отвечать.
	Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах	8	
11	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Работа с картой и схемой
12	Захват власти большевиками в Петроград	1	Составление вопросов по тексту
13	Установление советской власти	1	Работа с терминами. Выписать из текста нужную информацию.
14	Начало Гражданской войны	1	Вспомнить что такое причины,

	и интервенции. Создание Белой и Красной армий		повод. Учиться их различать. Работа с картой.
15	Борьба между красными и белыми	1	Тренировка устно и письменно отвечать.
16	Крестьянская война против «белых» и «красных»	1	Работа с картой и схемой
17	Экономическая политика Советской власти	1	Работа с видеофрагментом по вопросам
18	Проверочная работа по теме «Россия в 1917 – 1920 годах»	1	Работа с карточками
	Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века	9	
19	Новая экономическая политика	1	Тренировка устно и письменно отвечать.
20	Образование СССР	1	
21	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1	Составление вопросов по тексту
22	Индустриализация в СССР	1	Работа с видеофрагментом по вопросам
23	Коллективизации крестьянских хозяйств	1	Работа с видеофрагментом по вопросам
24	Новая Конституция страны 1936 г.	1	
25	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века		Составление вопросов по тексту
26	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века	1	Работа с видеофрагментом по вопросам
27	Проверочная работа	1	Тренировка устно и письменно отвечать.
	Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	14	
28	СССР накануне Второй мировой войны	1	Составление вопросов по тексту
29	Советский союз в начале Второй мировой войны	1	Вспомнить что такое причины, повод. Учиться их различать. Работа с картой.
30	Начало Великой Отечественной войны	1	Работа с картой и схемой
31	Битва за Москву	1	Экскурсия в музей
32	«Все для фронта! Все для победы!»	1	Работа с видеофрагментом по вопросам.
33	Блокада Ленинграда	1	Работа с видеофрагментом по вопросам
34	Сталинградская битва	1	Работа с видеофрагментом по вопросам
35	Борьба советских людей на	1	Тренировка устно и письменно

	оккупированной территории		отвечать.
36	Битва на Курской дуге	1	Работа с картой и схемой
37	Героизм тружеников тыла	1	
38	Окончание Великой Отечественной войны	1	Работа с картой и схемой
39	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	Составление «тонких» и «толстых» вопросов.
40	Уроки Второй мировой войны	1	Работа с терминами. Выписать из текста нужную информацию.
41	Проверочная работа	1	Работа с карточками.
	Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах	13	
42	Возрождение страны после войны	1	Составление вопросов по тексту
43	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1	Тренировка устно и письменно отвечать.
44	Реформы Н.С. Хрущева	1	Работа с терминами. Выписать из текста нужную информацию.
45	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы	1	Составление вопросов по тексту
46	Освоение космоса	1	Составление кластера.
47	Хрущевская «оттепель»	1	Работа с терминами. Выписать из текста нужную информацию.
48	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	Составление «тонких» и «толстых» вопросов.
49	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	Составление таблицы
50	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	Составление вопросов по тексту
51	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века	1	Пересказ текста.
52	Реформы М.С. Горбачева	1	Работа с терминами. Выписать из текста нужную информацию.
53	Распад СССР	1	Составление «тонких» и «толстых» вопросов.
54	Повторительно – обобщающий урок	1	Работа с карточками.
	Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах	8	
55	Экономические реформы Б.Н. Ельцина		Составление «тонких» и «толстых» вопросов.
56	Реформы государственного управления	1	Работа с терминами. Выписать из текста нужную информацию.
57	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	Составление вопросов по тексту
58	Продолжение реформ в России	1	Тренировка устно и письменно отвечать.

59-60	Россия в современном мире	2	
61	Томская область в современном мире	1	Составление «тонких» и «толстых» вопросов.
62	Проверочная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – 2013 годах»	1	Работа с карточками
63	Работа с хронологией	1	Работа с карточками.
64	Работа с историческими терминами	1	Работа с карточками.
65	Работа с исторической картой	1	Работа с карточками.
66-68	Итоговое обобщение и повторение	3	Работа с карточками.
	ВСЕГО	68 ч.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., 1983.
5. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., 2003.
6. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М., 2003.
1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

8. Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения истории Отечества обучающийся **9 класса** должен:

Знать/понимать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.