

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чучкинская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовано к использованию»

«Утверждаю»

Решение педсовета

Пр. _____ от _____ 2019

Согласовано с завучем
по УВР _____

Приказ №

Директор _____

Глебова Е.Е.

**Адаптированная рабочая программа
по истории Отечества
для детей интеллектуальными нарушениями
7а (7-9а) класс**

**Составитель: Куроедовская Е.Е.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

Чучкино, 2019

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества для 7 класса VIII вида разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая / под редакцией В.В. Воронковой. М., 2011.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного

включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане школы на изучение истории отводится 2 часа в неделю, в год 204 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение в историю.

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Тема 2. История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Тема 3. Киевская Русь.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

Тема 4. Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Тема 6. Начало объединения русских земель.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462-1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Тема 1. Введение в историю	7	
1	История – наука о прошлом	1	Работа с терминами
2	Исторические памятники	1	Знакомство с понятием исторический памятник. Научить детей различать виды исторических памятников
3	Наша Родина – Россия	1	Научить различать понятия Родина и Россия. Знакомство с символами государства.
4	Моя родословная	1	Овладение приёмами составления родословной
5	Счет лет в истории	1	Определение дат по ленте времени
6	Историческая карта	1	Формирование поиска опознавательных знаков на карте
7	Проверочная работа	1	Тренировка устно и письменно отвечать
	Тема 2. История нашей страны древнейшего периода	11	
8	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Работа с картой

9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Работа со схемой
10	Славянский поселок	1	Составление рассказа по рисунку
11	Основные занятия восточных славян	1	Работа с текстом.
12	Ремесла восточных славян	1	Составление рассказа по иллюстрации.
13	Обычаи восточных славян	1	Составление вопросов по тексту
14	Верования восточных славян	1	Работа с терминами
15	Соседи восточных славян	1	Работа с картой
16	Славянские воины и богатыри	1	Пересказ
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Работа с картой и лентой времени
18	Проверочная работа	1	Тренировка устно и письменно отвечать
	Тема 3. Киевская Русь	14	
19	Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	Работа с картой и лентой времени
20	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Работа с текстом. Составление таблицы.
21	Укрепление власти князя	1	Работа с текстом. Составление вопросов.
22	Оборона Руси от врагов	1	Работа с картой
23	Крещение Руси при князе Владимире	1	Работа с терминами. Пересказ.
24	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	Составление рассказа по иллюстрации
25	Культура и искусство	1	Учимся правильно формулировать ответы на вопросы.
26	Княжеское и дворянское подворье	1	Работа с иллюстрациями
27	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Составление рассказа по иллюстрации
28	Правление Ярослава Мудрого	1	Работа с понятиями внешняя и внутренняя политика
29	Образование и грамотность на Руси	1	Пересказ
30	Летописи и летописцы	1	Пересказ текста
31	Киевский князь Владимир Мономах	1	Работа с понятиями внешняя и внутренняя политика
32	Рост и укрепление древнерусских городов	1	Работа с картой
	Тема 4. Распад Киевской Руси	9	
33	Причины распада Киевской Руси	1	Умение выявлять из текста причины.
34	Образование самостоятельных княжеств	1	Работа с картой
35	Киевское княжество в XII	1	Работа с таблицей по сравнению

	веке		княжеств
36	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Работа с таблицей по сравнению княжеств
37	Господин Великий Новгород.	1	Работа с таблицей по сравнению княжеств
38	Торговля и ремесла Новгородской земли	1	Составление рассказа по иллюстрации
39	Новгородское вече	1	Работа с терминами
40	Русская культура в XII – XIII веках	1	Работа с текстом, умение отвечать на вопросы.
41	Проверочная работа	1	Тренировка устно и письменно отвечать
	Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	9	
42	Монголо-татары	1	Работа с текстом, умение отвечать на вопросы.
43	Нашествие монголо-татар на Русь	1	Работа с картой
44	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1	Работа с текстом. Умение задавать вопросы.
45	Русь под монголо-татарским игом	1	Работа с терминами. Пересказ.
46	Рыцари – крестоносцы	1	Работа с текстом, умение отвечать на вопросы.
47	Александр Невский и Новгородская дружина	1	Работа с понятиями внешняя и внутренняя политика
48	Невская битва	1	Работа с картой
49	Ледовое побоище	1	Работа с картой
50	Проверочная работа по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1	Тренировка устно и письменно отвечать
	Тема 6. Начало объединения русских земель	10	Формирование понятийного аппарата, основных представлений об историческом процессе
51	Возвышение Москвы	1	
52	Московский князь Иван Калита; его успехи	1	Работа с понятиями внешняя и внутренняя политика
53	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	Работа с текстом. Умение отвечать на вопросы.
54	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	Работа с понятиями внешняя и внутренняя политика
55	Сергий Радонежский	1	Пересказ. Отвечаем на вопросы.
56	Битва на Куликовом поле	1	Работа со схемой, картой.
57	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	Работа с текстом. Работа с понятиями.
58	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	Составление вопросов друг другу.
59	Укрепление Московского государства	1	Работа с терминами
60	Повторительно – обобщающий урок	1	Тренировка устно и письменно отвечать

61	Работа с хронологией	1	Тренировка навыков работы с хронологией
62	Работа с историческими терминами	1	Тренировка навыков работы с терминологией
63	Работа с исторической картой	1	Тренировка навыков работы с картами
64-68	Итоговое обобщение и повторение	5	Повторение
	ВСЕГО	68 ч.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.
3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., 1983.
5. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., 2003.
6. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М., 2003.
1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

8. Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения истории Отечества обучающийся **7 класса** должен:

Знать/понимать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.