

МБОУ «Чучкинская ООШ»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

протокол № _____

Глебова Е.Е.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Чучкинская ООШ

_____ «__» _____ 20__ г.

от «__» августа 201__ г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я – житель земли Омской»
5-9 классы
срок реализации 1 год**

Составитель:

Куроедовская Евгения Евгеньевна

учитель физической культуры

Чучкино

2019 г

Рабочая программа составлена для занятий обучающихся 5-9 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

Актуальностью данной Программы является то, что в результате её реализации у обучающихся формируются те ценностные установки патриотического воспитания, которые предусмотрены основной образовательной программой Академического лицея в соответствии с требованиями ФГОС. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности. Обучение заканчивается изготовлением и представлением проектного изделия и показами. Курс не только расширяет знания обучающихся о своём крае, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Основой отбора содержания Программы и методов её реализации является принцип гуманизма. Он направлен, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять собственный выбор. Специфическими чертами программы курса является её ярко выраженный исследовательский характер. Учащиеся изучают историю своего края через историю своей семьи, работают с историческими источниками разного типа, что позволяет в дальнейшем перейти к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа адресована обучающимся 7 класса и рассчитана на 35 часов в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Целью программы внеурочной деятельности курса являются:

- формирование представлений о древней истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;

Задачи программы:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;

- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами Программы являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка способностей;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие интереса к предмету;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе (когда ребёнок задаёт вопросы);
- формирование позитивного отношения к себе;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере **личностных УУД** будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными результатами Программы являются:

- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут:

- овладеть некоторыми типами учебных действий,
- планировать реализацию намеченных трудовых действий;
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательными результатами Программы являются:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции.

В сфере развития **познавательных УУД** ученики смогут:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций.

Коммуникативными результатами Программы являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формирование умения объяснять свой выбор, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование умения работать в парах и малых группах.

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Наличие у выпускников основного общего образования способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в процессе работы по Программе, позволит им:

- успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям;
- самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом;
- стать активными в решении жизненных и социальных проблем;
- нести ответственность за свой выбор.

Формами подведения итогов будут выставки детских творческих работ, выполнение творческих проектов, результативность участия в общешкольных мероприятиях.

Программа предполагает следующие **формы работы**:

беседы, игры (дидактические, ролевые, познавательные), тренинги, праздники, экскурсии, акции, соревнования, коллективно-творческие дела, проектирование, создание исторических реконструкций, научно-исследовательскую деятельность. Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны **знать**:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- значение топонимов города, края;
- численность населения и национальный состав;
- историко-культурные достопримечательности;
- крупные предприятия города;
- роль края в жизни страны.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки исторических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска исторической информации из разных источников.

Формы контроля:

- презентации проектов обучающихся;
- анкетирование
- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности 5-9 класс

КК «История Омской области» 19 ч

1. Введение (1 час)

Цели, задачи курса. Проектная деятельность.

2. Наш край в далеком прошлом (6 часа)

Древнейшие жители. Археологические данные о первых людях в Среднем Прииртышье. Памятники каменного века (д.Чернолучье, Екатерининская, Омская, Артынская стоянки). Археологические культуры бронзового и железного веков (городище Большой Лог и с.Богдановка Горьковского района). Памятники скифо-сарматского времени. Образ жизни древних жителей региона.

Эпоха Средневековья. Великое переселение народов и изменения в этнической карте Среднего Прииртышья. Тюрко-угорские племена. Татарское население: родовой и племенной состав, общественный быт, занятия, взаимоотношения с природой, обычаи и верования. Исламизация Сибири. Сибирское ханство: экономика, государственное устройство, города, правители. Хан Кучум.

Российская держава при Иване IV. Охрана рубежей или территориальная экспансия? Строгановы. Сибирская экспедиция Ермака. Гибель атамана и значение великого похода. Первые русские поселения в Сибири. Тобольск. Основание Тары. Присоединение Западной Сибири.

Проекты: «Коренное население Западной Сибири»; «Кто и зачем организовал поход дружины Ермака в Сибирь».

3. Начало заселения и освоение края в XVII веке (3 часа)

Русская колонизация. Её причины, формы, направления, масштабы. Взаимоотношения русских переселенцев с коренным населением (языковая связь, рожденная временем; топонимика Прииртышья; слова кочевников в русском языке). Рост народонаселения, его источники. Этнический и социальный состав жителей края к концу XVII в.

Освоение слобод и острогов.

Начало освоения края. Развитие земледелия и скотоводства. Система землепользования. Сельскохозяйственные культуры. Местные ремесла и промыслы.

Социально-политическое развитие края в XVII веке. Формирование земельных владений, хозяйственное освоение края. Система управления. Местная администрация: воеводы, приказчики, слободчики, их полномочия и функции. Положение крестьянства. Трудовые повинности. Десятинные и собинные пашни. Хлебный и денежные оброк. Старообрядцы в крае.

Проекты: «Топонимика Омского Прииртышья»; «Жили-были, или жизнь сибирского крестьянства».

4. Наш край в XVIII веке (5 часов)

Посланцы Петра Великого И.Д. Бухгольц. Омская крепость.

Новая Омская крепость. И.И. Шпрингер. Уездный город.

Население. Рост народонаселения, его источники. Рождаемость и смертность. Социальный состав. Сибирское казачество в летописи города. Ссылные в Среднем Прииртышье в XVIII в.

Хозяйство. Земледелие: обеспеченность земель, системы землепользования, структура поселков, урожайность. Развитие животноводства. Ремесла и промыслы. Связи с рынком. Ярмарки и торжки. Тарский бунт 1722 года.

Система управления. Изменения в административно-территориальном делении. Реформа местного управления 1782 года. Образование округов и уездов. Местная администрация. Волостные правления. Крестьянская община. Организация управления в городах. Положение населения.

Проекты: «Матвей Гагарин и его роль в экспедиции И.Д. Бухгольца»; «Сибирское казачество»; «Две омских крепости: сравнительный анализ»; «Ссылки в Сибири».

5.ГЕНЕРАЛ- ГУБЕРНАТОРЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ (4 ЧАСА).

Теория (3 часа). Генерал – губернаторы П. М. Капцевич, П. Д. Горчаков, Г. Х. Гасфорд и др. Образование Степного генерал – губернаторства (1882г.) с административным центром в Омске. Итоговое занятие.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности СК «История Омской области»

№	Тема раздела	Кол – во часов
1	Введение	1
2	Наш край в далеком прошлом	6
3	Начало заселения и освоение края в XVII веке	3
4	Наш край в XVIII веке	5
5	ГЕНЕРАЛ- ГУБЕРНАТОРЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ	4
		Итого: 19 ч

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	1		Объяснять значение понятий «цель» и «задачи», «проект» и «проектирование», «презентация». Планировать свои действия в процессе работы над проектом и составления презентации.
			Наш край в далеком прошлом (6часов)	

2	Археологические данные о первых людях в Среднем Прииртышье	1		Объяснять значение понятий «археология», «палеолит», «мезолит», «бронзовый век». Извлекать информацию из рассказа экскурсовода по групповым и индивидуальным заданиям.
3-4	Коренное население Западной Сибири	2, в т.ч. проект-1		Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) Анализировать содержание источников. Извлекать из источников информацию о хозяйстве и традициях жителей края. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации. Конструировать вопросы докладчику.
5	Сибирское ханство	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
6-7	Сибирская экспедиция Ермака	2, в т.ч. проект-1		Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет). Анализировать информацию и сравнивать информацию, полученную из разных источников. Сравнивать образ жизни русских переселенцев и местных жителей. Составлять алгоритм для выполнения операции сравнения.
				Начало заселения и освоение края в XVII веке (3 часов)
8	Русская колонизация	1		Собирать информацию. Планировать свои действия в процессе подготовки проекта и презентации. Конструировать вопросы докладчику. Рецензировать доклад и презентацию. Представлять информацию в другой знаковой форме.
9-10	Хозяйственное освоение края	2, в т.ч. проект-1		
				Наш край в XVIII веке (5 часов)
11	Основание Омска	1		Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
12	Новая Омская крепость	1		Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
13-14	Население Омского Прииртышья	2, в т.ч. проект-1		
15	Развитие хозяйства в XVIII в.	1		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия

				<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; познавательные умения: учиться решать творческие задачи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других учеников; - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
ГЕНЕРАЛ- ГУБЕРНАТОРЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ (4 ЧАСА)				
16	Управление краем в XVIII в.	1		<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
17-18	Генерал – губернаторы П. М. Капцевич, П. Д. Горчаков, Г. Х. Гасфорд и др.	2, в т.ч. проект		<p>Собирать информацию. Планировать свои действия в процессе подготовки проекта и презентации. Конструировать вопросы докладчику. Рецензировать доклад и презентацию. Представлять информацию в другой знаковой форме. Образование Степного генерал – губернаторства (1882г.) с административным центром в Омске.</p>
19	Итоговое занятие	1		<p>Рефлексировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год.</p>

Итого: 19 часов

КК «Омская область в годы Великой Отечественной войны» 8 часов Содержание курса

Теория (5 часа). Омичи в боях за Родину. Наши земляки – Герои Советского Союза. Трудовой вклад тружеников тыла в Великую Победу над фашизмом.

Практика (2 часа). Презентации «Герои войны живут в нашей памяти».

Самостоятельная работа 1 час. Сочинение «Живые , помните о них».

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Омская область в годы Великой Отечественной войны.				
1	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад	1		Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
2	Героизм омичей на фронтах войны.	1		
3-4	Земляки – Герои Советского Союза.	2, в т.ч. проект		
5	Прибытие эвакуированных заводов. Омичи – фронту.	1		
6-7	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных	2		

	документов и др.			осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
8	Анализ и обработка информации	2		- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Представление проектов.

КК «Образование и культура в XVII-XVIII веках Омской области» 7 часов

Содержание курса

Образование. Создание первых школ, народные училища. Первые учителя и ученики. Содержание образования. Методы обучения. Первые школьные библиотеки. Грамотность населения. Быт, нравы, религиозные верования.

Архитектура края. Первая гарнизонная школа в Омске. Омская Азиатская школа. Войсковое казачье училище. Омская учительская семинария. Первая мужская гимназия. Фельдшерская школа.

Храмы города Омска. Презентация «Культовые сооружения в городе Омске».

Проекты: «Архитектура Омского Прииртышья»; «Прогулки по старому Омску» (квест).

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
---	------------------------	------------------	------	--

Образование и культура в XVII-XVIII веках (7 часов)				
1-2	Образование в крае	2, в т.ч. проект- 1		Собирать информацию. Планировать свои действия в процессе подготовки проекта и презентации.
3-4	Архитектура Омского Прииртышья	2, в т.ч. проект- 1		Конструировать вопросы докладчику. Рецензировать доклад и презентацию. Представлять информацию в другой знаковой форме.
5-6	ХРАМЫ ГОРОДА ОМСКА	2 в т.ч. проект- 1		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
7	Итоговое занятие	1		Рефлексировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год. Проекты: «Архитектура Омского Прииртышья»; «Прогулки по старому Омску» (квест).

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Первый уровень:

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении

Второй уровень:

Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

Третий уровень:

Приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия.

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Методические рекомендации.

1. При проведении занятий необходимо активно задействовать школьников в сборе информации о родном районе . Привлечь учащихся к созданию презентаций о защитниках Отечества. Подготовить фотовыставки о ветеранах района.
2. Важно вовлекать учащихся в процесс исследования прошлого своей семьи, составления родословной.
3. Обязательно нужно приглашать гостей, родителей обучающихся, которые расскажут ребятам об истории села, района, о героях Вов, наших земляках.