



## **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итогового повторения «Россия в 16-17 вв.» по истории в 7 классе**

### **1. Назначение работы**

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 7 классе.

### **2. Документ, определяющий содержание диагностической работы**

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  - основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
  - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт);
  - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Чучкинская ООШ.

### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны 2 вариант КИМ, построенные по единому плану.

### **4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Работа охватывает

КИМ состоит из 3 частей.

---

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.)

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
--------------	--------------------	-----------------------------	-------------

Часть 1	13	13	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	5	6	С кратким ответом (КО)
Часть 3	3	7	Развернутый ответ (РО)
Итого	21	26	

### 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-21 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования.

Работа охватывает учебный материал по курсу «России в XVI-XVII вв», изученному в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)**

	Проверяемые элементы подготовки	№ задания	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю Работу -
1	Знание фактов	1,2,5	3	3	11,5%
2	Поиск информации в источнике	9,10,	2	2	7,7%
3	Знание причин и следствий	6,7,8	3	3	11,5%
4	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	11,12	2	2	7,7%
5	Знание понятий, терминов.	4	1	1	3,7%
6	Установление последовательности событий, явлений, процессов	3	1	1	3,7%
7	Систематизация исторической информации (соответствие)	15	1	2	7,7%
8	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	16	1	1	3,7%
9	Работа с исторической картой, схемой	13,18	2	2	7,7%
10	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	14	1	1	3,7%

11	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	17	1	1	3,7%
12	Анализ источника. Атрибуция документа	19	1	2	7,7%
13	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	20	1	3	11,5%
14	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	21	1	2	7,7%
	итого			26 баллов	100%

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – 62% от общего объема работы;

Повышенный уровень – 24% от общего объема работы;

Высокий уровень – 14 % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Мак первичный балл	Процент макс первичного балла
Базовый	13	13	50
Повышенный	5	6	23
Высокий	3	7	26
Итого	21	26	100

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-13) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 16, 17, 18 ставится 1 балл. Задания 17 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 19. 21 оценивается по 2 балла, задание 20 оценивается 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

0- 7 баллов - «2»;  
 8-13 баллов - «3»;  
 14-19 баллов - «4»;  
 20-26 баллов - «5».

**10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории**

**Обозначение заданий в работе и бланке ответов:** ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Россия в XVI-XVII вв	Знание фактов	Б	1	1
2	Россия в XVI-XVII вв	Знание фактов	Б	1	1
3	Россия в XVI-XVII вв	Установление последовательности событий, явлений, процессов	Б	1	1
4	Россия в XVI-XVII вв	Знание понятий, терминов.	Б	1	1
5	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
7	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
9	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
10	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
11	Россия в XVI-XVII вв.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1	1
12	Россия в XVI-XVII вв.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1	1
13	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1-2	1
14	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	П	1-2	1
15	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	1-2	1
16	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1-2	1

17	Россия в XVI-XVII вв.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	П	2-3	2
18	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с исторической схемой	П	1-2	1
19	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ источника. Атрибуция документа	В	2-6	2
20	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	В	2-6	3
21	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2-6	2
<b>Итого</b>					<b>26</b>

## Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

### Итоговая диагностическая работа по истории 7 класс

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 21 задание.

Ответы к заданиям 1-13 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 14,15,17 запишите в виде последовательности цифр, задания 16,18 – запишите слово в бланке ответов

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 13 выполните задание, связанное с исторической картой.

Задания 19 – 21 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-13 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

(в соответствии ФГОС и ИКС)

7 КЛАСС

1 вариант

1. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во)

- 1) середине XV в.
- 2) второй половине XVI в.
- 3) первой половине XVII в.
- 4) конце XVII в.

Ответ:

2. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

Ответ:

3. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

Ответ:

4. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

Ответ:

5. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

Ответ:

6. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

Ответ:

7. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?

- 1) ликвидация кормлений
- 2) отмена соляного налога
- 3) введение бессрочного сыска крестьян
- 4) прекращение чеканки медных денег

Ответ:

8. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

Ответ:

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

Ответ:

10. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г.      2) 1480 г.      3) 1612 г.      4) 1812 г.

Ответ:

11. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский      2) Борис Годунов  
3) Фёдор Мстиславский      4) Михаил Романов

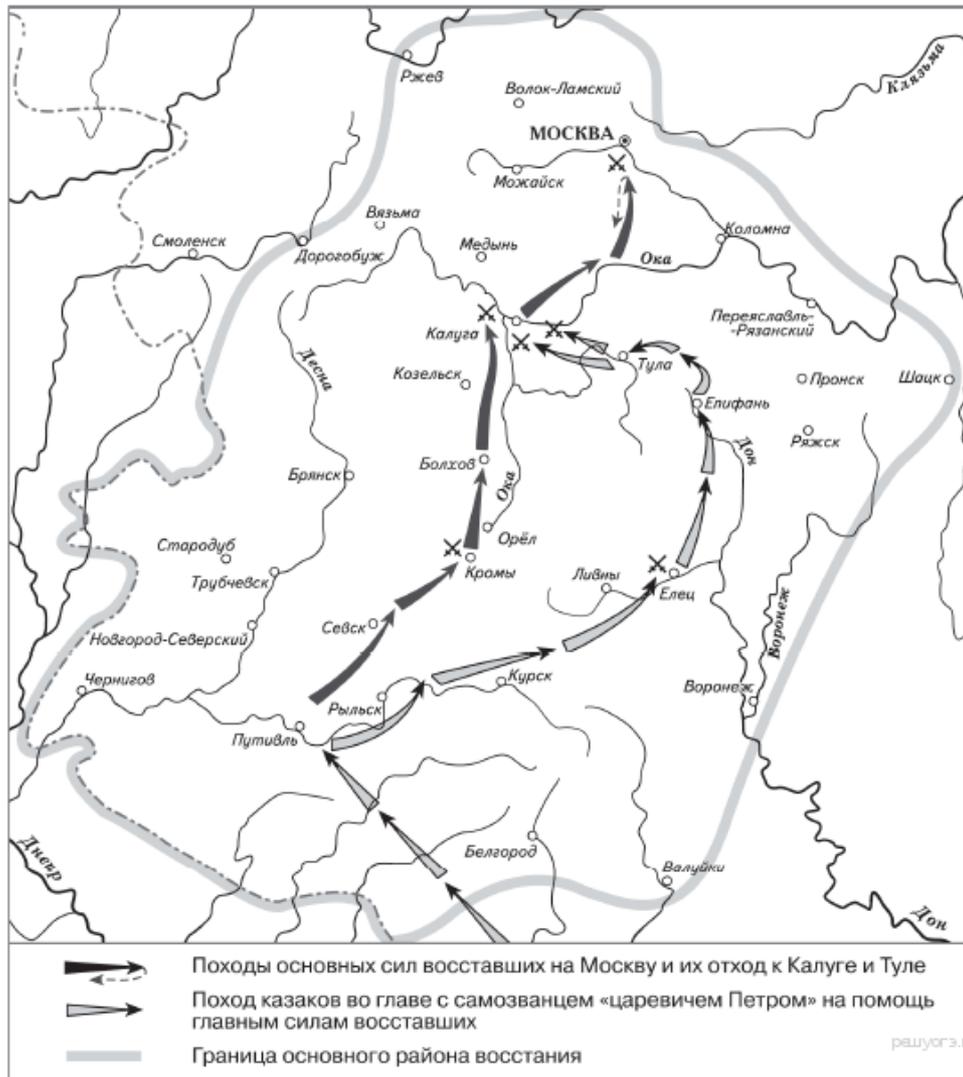
Ответ:

12. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич      2) Симон Ушаков  
3) Степан Разин      4) Емельян Пугачёв

Ответ:

13. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

Ответ:

## ЧАСТЬ 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание полков «иноземного строя»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

16. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

17. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

Ответ:

18. Укажите князя, пропущенного в схеме.



Ответ:

### Часть 3

19. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события. Укажите название периода, о котором идёт речь.

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

20. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

21. Существует точка зрения, что некоторые черты системы управления Московского государства в середине XVI в. и в середине XVII в. были сходны. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это сходство.

**Итоговая контрольная работа  
за курс ИСТОРИЯ РОССИИ  
(в соответствии ФГОС и ИКС)  
7 КЛАСС**

**2 вариант**

1. В каком веке было принято Соборное уложение?

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в.

Ответ:

2. В каком году произошел Соляной бунт?

- 1) 1549 г. 2) 1606 г. 3) 1648 г. 4) 1687 г.

Ответ:

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова  
2) «Соляной бунт» 3) «Медный бунт»  
4) восстание под предводительством Степана Разина

Ответ:

4. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?

- 1) Земский собор 2) Уложенная комиссия 3) Негласный комитет 4) Боярская дума

Ответ:

5. Что из перечисленного было предпринято в период правления Ивана IV?

- 1) учреждение патриаршества в России 2) отмена урочных лет  
3) принятие Соборного уложения 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

6. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) отмена кормлений 2) ликвидация монастырского землевладения  
3) снижение роли Земского собора в управлении государством  
4) введение подушной подати

Ответ:

7. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины 2) отмена медных денег  
3) созыв Земского собора

4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

Ответ:

8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых 2) проведение реформ Избранной рады

- 3) создание стрелецкого войска      4) начало созыва Земских соборов

Ответ:

9. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда происходили описываемые события.

«Князь Дмитрий Михайлович и Кузьма... пошли в Ярославль. Костромичи ж их проводили с великою радостью и дали им на подмогу многую казну. Они же к Ярославлю, и многие люди их встречали с радостью... Ярославцы же их приняли с великою честью и принесли дары многия. Они же не взяли у них ничего и, будучи в Ярославле, начали промышлять, как бы им идти под Московское государство на очищение. К ним же начали из градов приезжать многие ратные люди и посадские люди привозить на помочь денежную казну...»

- 1) XIV в.      2) XV в.      3) XVI в.      4) XVII в.

Ответ:

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, в каком году произошли описываемые события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

- 1) 1584 г.      2) 1613 г.      3) 1645 г.      4) 1682 г.

Ответ:

11. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите пропущенное в нём имя царя.

«...гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское присылали к великому государю царю и великому князю <...> бити челом многожды, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых Божиих церквей разорить гонителям их и клятвопреступникам не дал и над ними умилосердился, велел их принять под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское с городами и с землями принять...»

- 1) Иван Васильевич      2) Борис Фёдорович      3) Михаил Фёдорович      4) Алексей Михайлович

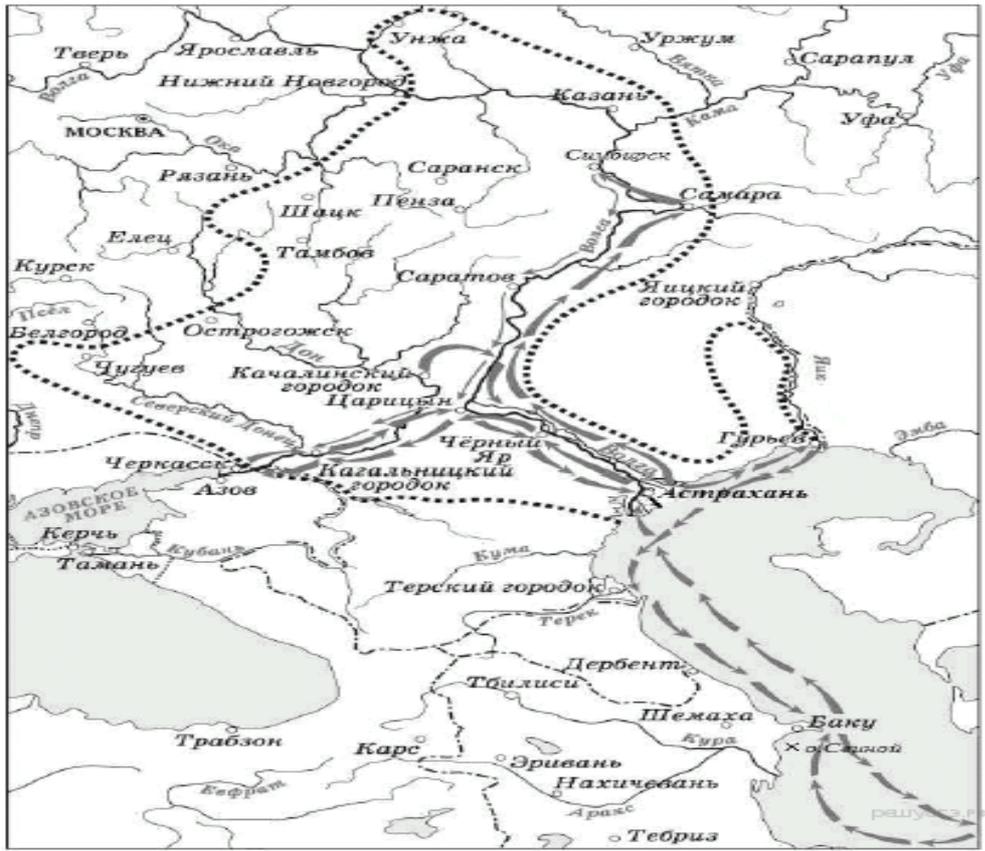
Ответ:

12. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

- 1) К. А. Булавин      2) Е. И. Пугачёв      3) С. Т. Разин      4) И. И. Болотников

Ответ:

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Кто был участником событий, обозначенных на схеме стрелками?

- 1) Хлопко Косолап
- 2) И.И. Болотников
- 3) С.Т. Разин
- 4) К.А. Булавин

Ответ

**ЧАСТЬ 2**

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ:

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Елена Глинская	1) Соборное уложение 1649 г.
Б) Алексей Михайлович	2) Крестьянское восстание
В) К Минин	3) Введение единой для всей страны денежной единицы – московского рубля
	4) II ополчение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского».

Ответ:

17. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков    2) участие Дмитрия Пожарского  
 3) формирование движения в Рязани            4) участие Кузьмы Минина

Черты сходства	Черты различия

Ответ:

18. Запишите название, пропущенное в схеме.



Ответ:

### Часть 3

19. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

20. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

21. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в деятельности Ивана III и Ивана IV имелись общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

### Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	3	4	1
2	1	3	1
3	4	1	1
4	3	1	1
5	3	4	1
6	2	3	1
7	4	3	1
8	3	1	1
9	4	4	1
10	3	2	1
11	2	4	1
12	3	4	1
13	4	3	1
14	4123	2314	1
15	412	314	1
16	мануфактура	Семибоярщина	1
17	3412	1234	2
18	Иван Третий 1462 – 1505 г.	Столбовский	1
19.	<p>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) век — XVII в.;</p> <p>2) династия — Романовы.</p> <p><b>Максимальный балл – 2</b></p> <p><b>1.Правильно обозначены хронологические рамки и династия – 2</b></p> <p><b>2. Обозначено век или династия – 1 балл.</b></p> <p><b>3. Ответ неправильный - 0</b></p>	<p>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) век — XVII в.;</p> <p>2) династия — Романовы.</p> <p><b>Максимальный балл – 2</b></p> <p><b>1.Правильно обозначены хронологические рамки и династия – 2</b></p> <p><b>2. Обозначено век или династия – 1 балл.</b></p> <p><b>3. Ответ неправильный - 0</b></p>	2
20	<p>Утверждение.</p> <p>«Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны».</p> <p>Могут быть указаны следующие факты:</p> <p>1) чтобы получить возможность использовать</p>	<p>Утверждение</p> <p>«Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны».</p> <p>Могут быть указаны следующие факты:</p> <p>1) чтобы получить возможность использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов;</p>	3

	<p>европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов;</p> <p>2) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов;</p> <p>3) голландские специалисты помогали организовать производство оружия(пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»;</p> <p>4) в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев;</p> <p>5) иностранцы в Москве жили по своим обычаям.</p> <p><b>Максимальный балл – 3</b>  <b>1.Правильно обозначены утверждение и два факта – 3</b>  <b>2. Обозначено утверждение и один факт – 2 балл.</b>  <b>3.Обозначено утверждение или два факта – 1 балл</b>  <b>4. Обозначено один факт или ответ неправильный - 0</b></p>	<p>2) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов;</p> <p>3) голландские специалисты помогали организовать производство оружия(пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»;</p> <p>4) в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев;</p> <p>5) иностранцы в Москве жили по своим обычаям.</p> <p><b>Максимальный балл – 3</b>  <b>1.Правильно обозначены утверждение и два факта – 3</b>  <b>2. Обозначено утверждение и один факт – 2 балл.</b>  <b>3.Обозначено утверждение или два факта – 1 балл</b>  <b>4. Обозначено один факт или ответ неправильный - 0</b></p>	
21	<p>Могут быть приведены факты (положения):</p> <p>1) оба правителя расширили границы Московского государства;</p> <p>2) оба повысили авторитет власти московского князя (царя) путём изменения титула;</p> <p>3) оба правителя вели активную внешнюю политику в западном направлении (войны с Литвой).</p> <p>Могут быть приведены другие факты (положения).</p> <p><b>Максимальный балл – 2</b>  <b>1.Правильно обозначены два факта – 2</b>  <b>2. Обозначен один факт – 1 балл.</b>  <b>3. Ответ неправильный - 0</b></p>	<p>Пояснение.</p> <p>Могут быть приведены факты (положения):</p> <p>1) оба правителя расширили границы Московского государства;</p> <p>2) оба повысили авторитет власти московского князя (царя) путём изменения титула;</p> <p>3) оба правителя вели активную внешнюю политику в западном направлении (войны с Литвой).</p> <p>Могут быть приведены другие факты (положения).</p> <p><b>Максимальный балл – 2</b>  <b>1.Правильно обозначены два факта – 2</b>  <b>2. Обозначен один факт – 1 балл.</b>  <b>3. Ответ неправильный - 0</b></p>	2

