

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Чучкинская ООШ

(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

от _____ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
повторительно-обобщающие урок «Россия при первых Романовых»
по истории в 7 классе**

Составила: Куроедовская Е.Е.
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная
категория

2019 г.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения повторительно-
обобщающие урок «Россия при первых Романовых» по истории в 7 классе.**

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 7 классе.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

Содержание контрольной работы соответствует учебнику Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ВПР.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) экономика XVII в.; 2) Усиление центральной власти; 3) Политическое развитие XVII в., 4) Внешняя политика России XVII в.; 5) Церковь XVII в.; 6) Народные движения; 7) Культура.

Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 1_ заданий с выбором ответа и 2 задания с кратким ответом, часть 3 состоит из 2 заданий развернутым ответом.

К каждому заданию 1 - 13 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В задании 14 ответ дается в виде соответствия цифр и букв (например, А-1, Б-2).

В задании 15, 16 ответ дается в виде краткой записи.

Ответы на задания части 3 формулируются самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	13	13	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	3	6	С кратким ответом (КО)
Часть 3	2	6	Развернутый ответ (РО)
Итого	18	25	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Россия при первых Романовых», изученному в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1
1	Знание терминов	1 (13)	1	4
2	Знание фактов	10	10	40
3	Выявлять и называть причины события, явления	2 (3,4)	2	8
4	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	1 (14)	2	8
5	Интерпретировать текст Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2 (15,16)	4	16

6	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Строить доказательство	2 (17,18) 1 (18)	6	24
Итого		18	25	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень 72 % от общего объема работы;

Повышенный уровень 11% от общего объема работы;

Высокий уровень – 17 % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Мак первичный балл	Процент макс первичного балла
Базовый	13	13	52
Повышенный	2	5	20
Высокий	3	7	28
Итого	18	25	100

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1–9,13) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (14–16) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте 1 балл. За полные правильные ответы на задания 10-12 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 17 и 18 оцениваются 3 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 9 баллов - «2»;
 10-15 баллов - «3»;
 16-20 баллов - «4»;
 21-25 баллов - «5».

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Россия при первых Романовых	Знание фактов	Б	1	1-2
2	ВО	Россия при первых Романовых	Знание фактов	Б	1	1-2
3	ВО	Россия при первых Романовых	Знание фактов	Б	1	1-2
4	ВО	Россия при первых Романовых	Знание фактов	Б	1	1-2
5	ВО	Россия при первых Романовых	Знание фактов	Б	1	1-2
6	ВО	Россия при первых Романовых	Знание фактов	Б	1	1-2
7	ВО	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	Знание фактов	Б	1	1-2
8	ВО	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	Знание фактов	Б	1	1-2
9	ВО	Церковный раскол. Никон и Аввакум	Знание фактов	Б	1	1-2
10	ВО	Церковный раскол. Никон и Аввакум	Знание фактов	Б	1	1-2
11	ВО	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	Знание фактов	Б	1	1-2
12	ВО	Россия при первых Романовых	Знание фактов	Б	1	1-2
13	ВО	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров	Знание фактов	Б	1	1-2
14	ВО	Россия при первых Романовых	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	П	2	1-2
15	КО	Социальные движения второй половины XVII в.	Интерпретировать текст Ориентироваться в	В	2	1-2

		Степан Разин	содержании текста, определять его целостный смысл			
16	КО	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	Интерпретировать текст Ориентироваться в содержании текста, определять его целостный смысл	В	2	2-3
17	РО	Россия при первых Романовых	Знание подробностей событий Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	П	3	3-4
18	РО	Церковный раскол. Никон и Аввакум	Знание фактов Знание подробностей событий Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Строить доказательство	В	3	3-4
		Всего заданий – 18, из них по уровню сложности: Б – 13, П – 2, В – 3. мин. Максимальный балл – 25.			25	

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Контрольная работа в 7 классе.

по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» №2

Вариант 1

Часть 1

1. Какие новые черты появляются в экономике России в XVII в.?
 - 1) Подсечное земледелие
 - 2) Натуральное хозяйство
 - 3) Мелкотоварное производство
 - 4) Ремесленное производство
2. Что было препятствием для развития внешней торговли России XVII в.?
 - 1) Отсутствие собственного морского флота
 - 2) Отсутствие торговых путей
 - 3) Возникновение мануфактур
 - 4) Многонациональный состав населения
3. Расширение хозяйственных связей между районами России в XVII в. свидетельствовало о:
 - 1) Складывании всероссийского рынка
 - 2) Развитии натурального хозяйства
 - 3) Превращении России в передовую промышленную державу
 - 4) Победе буржуазных отношений
4. Что свидетельствовало об усилении церковной власти при царе Алексее Михайловиче?
 - 1) Развитие органов местного самоуправления
 - 2) Создание Приказа тайных дел
 - 3) Существование Боярской думы
 - 4) Увеличение роли Земских соборов
5. Что характерно для политического развития России второй половины XVII в.?
 - 1) Усиление Боярской думы
 - 2) Прекращение созывов Земских соборов
 - 3) Ослабление царской власти
 - 4) Большое число заговоров против правящей династии.
6. Какой орган власти был создан в годы правления Алексея Михайловича?
 - 1) «ближняя» Дума
 - 2) Избранная рада
 - 3) Казанский приказ
 - 4) Губная изба
7. Какая внешнеполитическая задача стояла перед Россией в середине XVII в.?
 - 1) Заключение военного союза с Речью Посполитой
 - 2) Присоединение Казанского ханства
 - 3) Возвращение земель, отторгнутых Речью Посполитой и Швецией
 - 4) Присоединение Закавказья
8. Какое утверждение верно?
 - 1) В XVII в. к России отошли земли Западной Сибири
 - 2) Согласно Нерчинскому договору 1689 г. королевич Владислав отказывался от своих прав на русский престол
 - 3) Походы против Крымского ханства во главе с князем В.Голицыным в 1687 и 1689 гг. закончились присоединением Крыма к России
 - 4) Согласно Андрусовскому перемирию к России отошли Левобережная Украина, Смоленские и Северские земли
9. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) Реформ Избранной рады
 - 2) Реформ патриарха Никона
 - 3) Отмены крепостного права
 - 4) Расширения привилегий дворянства
10. Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:
- 1) Российским государством и Речью Посполитой
 - 2) Никоном и Алексеем Михайловичем
 - 3) Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным
 - 4) Между Никоном и Аввакумом
11. Кто был главным участником выступления под предводительством С.Разина:
- 1) Работники мануфактур
 - 2) Стрельцы
 - 3) Казаки
 - 4) Низшие слои населения
12. Что экспортировала (вывозила) Россия в XVII в.?
- 1) Сукно
 - 2) Железо
 - 3) Пушнину
 - 4) Пеньку
 - 5) Кожу
13. Что свидетельствует об «обмирщении» культуры в XVIIв.?
- 1) Открытие Славяно-греко-латинской академии
 - 2) Запрещение иконописи
 - 3) Открытие частных школ
 - 4) Снижение влияния церкви и религии на сознание людей
 - 5) Начало книгопечатания

Часть 2

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1. 1649г.	А.Начло проведения церковной реормы
2. 1653г.	Б.Принятие Соборного уложения
3. 1672г.	В.Создание при дворе Алексея Михайловича театра Г. Воцарение династии Романовых

15. В отрывке документа идет речь о причинах восстания. Какое название в истории получило это народное выступление?

Да в та же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги... не почали в город завозить сена и дров и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалование давано полное, а они покупали всякие запасы и харчь и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудность почала быть большая. Хотя о тех деньгах указ был... чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не повышали: однако на то не смотрели.

16. О какой форме государственного правления XVIIв. Говорится в отрывке из сочинения В.О.Ключевского?

Эта власть одинаково простирается как на духовных, так и на светских людей; ни от кого не завися, никому не давая отчета в своих действиях, свободно располагает госудать имуществом и жизнью своих подданных.

Часть 3

17. Что было общим и в чем различие Земских соборов XVI – начала XVII в. (состав, полномочия, частота созывов) и Земских соборов середины XVII в.? ответ оформите в виде таблицы.

Общие	
Различие	
Земские соборы XVI – начала XVII вв.	Земских соборов середины XVII в.

18. Перечислите последствия церковной реформы.

Контрольная работа в 7 классе.

по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» №2

Вариант 2

Часть 1

- Какие новые черты появляются в экономике России в XVII в.?
 - Трехпольный севооборот
 - Выращивание капусты
 - Использование железных орудий труда
 - Специализация районов на производстве определенного вида продукции
- Что являлось центрами торговли России в XVII в.?
 - Портовые города на Балтике
 - Портовые города на Черном море
 - Мануфактуры
 - Ярмарки
- Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:
 - Развитии сельскохозяйственного производства
 - Господстве феодальных отношений
 - Зарождении капиталистических отношений
 - Продолжении процесса закрепощения крестьян
- Принятие Соборного уложения свидетельствовало об:
 - Усилении царской власти
 - Ослаблении феодального гнета
 - Установлении в стране сословно-представительной монархии
 - Усилении влияния церкви на царскую власть
- Что характерно для политического развития России во второй половине XVII в.?
 - Уменьшение роли Боярской думы
 - Оформление сословно-представительной монархии
 - Усиление роли Земских соборов
 - Возвращение на престол представителей династии Рюриковичей
- Какой орган управления был создан в годы правления Алексея Михайловича?
 - Стоглав
 - Земская изба
 - Посольский приказ
 - Приказ тайных дел

7. Какая внешнеполитическая задача стояла перед Россией в середине XVII в.?
- 1) Установление союзнических отношений с Англией
 - 2) Присоединение Средней Азии
 - 3) Присоединение белорусских и украинских земель
 - 4) Заключение союза с Речью Посполитой против Швеции
8. Какое утверждение верно?
- 1) Решение о воссоединении Украины с Россией было принято на Переяславской раде
 - 2) Присоединение Восточной Сибири произошло после завершения войны с Китаем
 - 3) В результате Смоленской войны 1632-1634 гг. к России отошли прибалтийские земли
 - 4) В результате военных походов князя В.Голицина к России отошло побережье Тихого океана
9. Никонианами и старообрядцами называли сторонников и противников:
- 1) Реформ Избранной рады
 - 2) Церковной реформы XVII в.
 - 3) Отмены крепостного права
 - 4) Расширения привилегий дворянства
10. Причиной чего стало стремление привести к единообразию церковные книги и обряды?
- 1) Церковной реформы
 - 2) Смуты
 - 3) Опричнины
 - 4) Соляного бунта
11. Кто был главным участником Медного бунта?
- 1) Работники мануфактур
 - 2) Городские низы
 - 3) Казаки
 - 4) Крестьяне
12. Что импортировала (ввозила) Россия в XVII в.?
- 1) Вина
 - 2) Медь
 - 3) Смолу
 - 4) Украшения
 - 5) Лен
13. Что свидетельствует об «обмирщении» культуры в XVII в.?
- 1) Усиление светского начала в искусстве
 - 2) Введение обязательного начального образования
 - 3) Распространение парсун
 - 4) Появление театра
 - 5) Создание первой русской печатной книги «Апостол»

Часть 2

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Дата	Событие
1. 1645 г.	Вхождение Украины в состав России
2. 1654 г.	Основание Славяно-греко-латинской академии
3. 1687 г.	Начало правления царя Алексея Михайловича
	Освобождение Москвы от польских интервентов

15. Укажите фамилию руководителя восстания, о котором идет речь в документе.

_____, *овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них два месяца жалование, пообещав вперед свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе*

хуже, чем турки или язычники... это известие испугало господина Прозоровского, он опасался за Астрахань, ибо глупый народ начал роптать и высказывать похвалы разбойнику, и во всех городах той местности начались... волнения...

16. О какой форме государственного правления XVII в. говорится в отрывке из сочинения В.О.Ключевского?

По описаниям иностранцев, этот государь стоит неизмеримо высоко над всеми подданными и властью своей превосходит всех монархов на свете... Боярин и последний крестьянин равны перед ним, одинаково безответны перед его волей.

Часть 3

17. Что было общим и в чем различие Боярской думы XV – XVI вв. (состав, полномочия) и Боярской думы середины XVII в.? ответ оформите в виде таблицы.

Общие	
Различие	
Боярская дума XV – XVI вв.	Боярской думы середины XVII в.

18. Перечислите основные направления внешней политики России XVII в.

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ	Балл

