

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МБОУ Чучкинская ООШ

(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения  
повторительно-обобщающие урок по теме «Смутное время» по  
истории в 7 классе**

Составила: Куроедовская Е.Е.  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная  
категория

2019 г.

## **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения повторительно-обобщающие урок по теме «Смутное время» по истории в 7 классе.**

### **1. Назначение работы**

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 7 классе.

### **2. Документ, определяющий содержание диагностической работы**

2. Содержание КИМ определяют:
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
  - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  - основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
  - основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ВПР.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны 1 вариант КИМ, построенные по единому плану.

### **4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Работа охватывает

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором ответа и 4 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа, часть 3 состоит из 2 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1-5,9, 11 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 6 ответ дается в виде краткой записи термина, даты.

В заданиях 8,10 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

В заданиях 7,12 предполагают установление соответствия процессов, событий, фактов, дат, имён, терминов.

Задание 13 нацелено на проверку умения работы с иллюстративным материалом

Ответы на задания части 2

Задание 14 нацелено на проверку умения работы с иллюстративным материалом.

Ответы на задание 15 ответ дается в виде краткой записи термина, даты и формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Ответы на задания части 3 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	13	19	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	2	6	С кратким ответом (КО)
Часть 3	2	4	Развернутый ответ (РО)
Итого	17	29	

### 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Смутное время», изученному в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)**

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1
1	Знание фактов	1	1	4
2	Умения датировать события и процессы	3	3	10
3	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1	1	4
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	3	7	23
5	Умение группировать и	3	4	14

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
6	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	7
7	Систематизация исторической информации	1	2	7
8	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	3	10
9	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	2	4	14
10	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	1	2	7
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

#### **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – 76 % от общего объема работы;

Повышенный уровень – 7 % от общего объема работы;

Высокий уровень – 7% от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент макс. первичного балла
Базовый	13	19	65
Повышенный	2	6	21
Высокий	2	4	14
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

#### **7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

№ задания	Критерии проверки и оценки заданий	Количество баллов
-----------	------------------------------------	-------------------

1-5	Правильно выбран вариант ответа	1
6	Правильно названа историческая личность	2
7	Установлены все соответствия Допущена одна ошибка Допущены две ошибки	2 1 0
8	Выбраны правильно все 3 личности Выбраны правильно 2 личности Выбрана правильно одна личность или все выбраны неправильно	2 1 0
9	Правильно выбран вариант ответа	1
10	Правильно расставлены события в хронологической последовательности Есть одна ошибка Две ошибки	2 1 0
11	Правильно выбран вариант ответа	1
12	Установлены все соответствия Допущена одна ошибка Допущены две ошибки Более 2-х	3 2 1 0
13	Правильно выбраны 2 суждения Правильно одно суждение	2 1
14	Правильно выбраны 2 изображения Правильно выбрано одно изображение	2 1
15	Правильно указаны царь , годы правления и два факта Правильно указаны царь , годы правления и один факт Правильно указаны 2 любых ответа	4 3 1
16	Названы 2 причины Названа 1 причина	2 1
17	План содержит 3 и более пункта План содержит 2 пункта	2 1

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

0- 11 баллов - «2»;

12-16 баллов - «3»;

17-23 баллов - «4»;

24-29 баллов - «5».

**10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории**

**Обозначение заданий в работе и бланке ответов:** ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Смутное время	Знание фактов	Б	1	1
2	ВО	Смутное время	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
3	ВО	Смутное время	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
4	ВО	Смутное время	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
5	ВО	Смутное время	Знание выдающихся деятелей	Б	1	1

			отечественной и всеобщей истории			
6	КО	Смутное время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2	1-2
7	ВО	Смутное время	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	1-2
8	ВО	Смутное время	Систематизация исторической информации	Б	2	1-2
9	ВО	Смутное время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	1-2
10	ВО	Смутное время	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	2
11	ВО	Смутное время	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	2
12	ВО	Смутное время	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	2	2
13	ВО	Культура России	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений,	Б	2	2

			событий			
14	ВО	Культура России	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	П	2	2
15	КО	Смутное время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	4	3-4
16	РО	Смутное время	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	В	2	3
17	РО	Смутное время	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	В	2	3-4

**Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по теме «Смутное время»  
7 класс**

**Часть 1**

**1. Что было причиной Смутного времени?**

- 1) пресечение династии Рюриковичей;
- 2) захват Москвы поляками;
- 3) введение Судебника Ивана III;
- 4) разорение страны в ходе монголо-татарского нашествия.

**2. Назовите годы правления Лжедмитрия I:**

- 1) 1603-1605; 2) 1604-1606; 3) 1605-1606; 4) 1606-1610;

**3. В каком году началось царствование династии Романовых?**

- 1) 1584; 2) 1598; 3) 1605; 4) 1613 г.

**4. Годы царствования Бориса Годунова:**

- 1) 1584-1598; 2) 1584-1605; 3) 1598-1603; 4) 1598-1605.

**5. О ком писал А.Н.Толстой:**

*Какой я царь?*

*Меня во всех делах*

*И с толку сбить и обмануть не трудно...*

*Был разумом не бодр,*

*Трезвонить лишь горазд...*

- 1) о В.Шуйском; 2) о Б. Годунове; 3) о Федоре Иоанновиче; 4) Иване Грозном.

**6. О каких исторических личностях говорят следующие выражения:**

«Вступая на трон, он впервые присягнул своим подданным и дал запись в том, что никого не осудит и не предаст смерти без истинного суда со своими боярами, не станет преследовать и лишать имущества родственников и наследников опального...».

**7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Историческое лицо	Событие биографии
1) Воевода Михаил Шеин	А. Участвовал в движении под предводительством И. Болотникова, перешел на сторону царя
2) Прокопий Ляпунов	Б. Руководил обороной Смоленска от польских войск
3) Василий Шуйский	В. Обязался ограничить свою власть в так называемой «крестоцеловальной записи»

**8. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции**

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Иван Сусанин
- 6) Иван Болотников
- 7) Григорий Отрепьев

**9. О каком периоде идет речь в отрывке из документа?**



*А тот последователь антихриста, что назвался царем Димитрием, по лукавому совету треклятого воинства литовского начал многие местности всеядным огнем истреблять и насилие великое творить царствующему граду. Люди же... не поняли враждебного лукавства королевского, захотели принять королевича царем в Московское государство. И... богом избранного царя свергнули с престола, и от царства отлучили, и в иноческий чин насильно облекли, и к королю под Смоленск отослали, и гетмана польского и литовского с войском его впустили в... Москву.*

- 1) опричнины
- 2) Смуты
- 3) феодальной раздробленности
- 4) междуцарствия

**10. Расположите в хронологическом порядке правителей Смутного времени**

- 1) «Семибоярщина» 2) Василий Шуйский 3) Лжедмитрий I 4) Фёдор Годунов

**11. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?**

- 1) Приход к власти Семибоярщины
- 2) Вступлене на престол Бориса Годунова
- 3) Избрание царем Василия Шуйского
- 4) Освобождение Москвы от поляков

**12. Установите соответствие между термином и определением**

Термин	Определение
А) Земский собор	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.
Б) бояре	
В) интервенция	
Г) политический кризис	
Д) самозванство	
Е) Боярская дума	

**13. Рассмотрите изображения и выполните задания**

Э.Э.Лиснер «Изгнание польских интервентов из Московского кремля»



Какие суждения о данном изображении являются верными?  
Выберите два.

- 1) Изображенное на картине событие относится к 1612 г.
- 2) События на картине относятся к XV веку
- 3) Изображенные на картине события являются одним из эпизодов смутного времени
- 4) Показанное на картине событие – набег хана Тохтамыша на Москву
- 5) Современник событий Сергей Радонежский

## Часть 2

14. Какие из памятников созданы в честь событий, изображенных на картине. Выберите два.



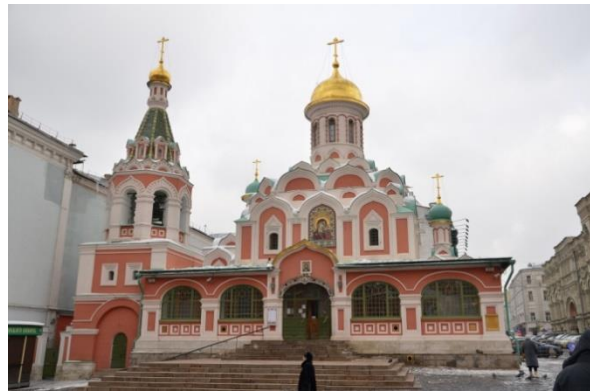
1. Храм Василия Блаженного



2. Памятник Минину и Пожарскому



3.



4.

Церковь Вознесения в Коломенском

Казанский собор на Красной площади

**15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

Этот царь был вторым в России избранным царем.Его краткое правление принесло немало бед не только самому ..., но в большей степени всему государству.Дав крестоцеловальную запись боярам, он стал тут же ее нарушать: слушал доносы, наказывал и казнил по своему усмотрению.Подданные скоро поняли, чтоскупец, коварство и зависть царя буквально не знают границ.

**О каком царе идет речь в тексте?**

**Укажите годы его царствования**

**Почему автор считает, что правление этого государя принесло немало бед? Назовите два факта**

**Часть 3**

**16.** В 1598 г. Земский собор избрал царем Бориса Годунова и принес ему присягу на верность. Через несколько лет популярность, авторитет царя Бориса Федоровича резко упали. «Счастья нет в моей душе», - так словами Пушкина он скажет о себе.

**Какими причинами были вызваны такие изменения? Назовите не менее 2-х.**

**17. Составьте план на тему «Смута начала XVII века»**

**(не менее 3-х пунктов)**

**Раздел 3. Ключи к тексту КИМ**

№ задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	4	1
4	4	1
5	3	1
6	о В.Шуйском	2
7	А-1, Б-2, В-3	2
8	1,4,5	2
9	2	1
10	4,3,2,1	2
11	2	1
12	А-4, Б-6, В-2, Г-1, Д-3, Е-5	3
13	1,3	2
14	2,4	2

15	<p>1) Василий шуйский.  2) 1606-1610 гг.  3) начало открытой Годунов, Лжедмитрий I, В. интервенции, движение под предводитель И.И. Болотников!</p>	4
16	<p>1) Тяжелый экономический кризис, повлекший народные восстания.  2) Ненависть бояр, вызванная убийством царевича Дмитрия, нецарским происхождением Бориса Годунова.  3) Появление самозванцев, которые обещали улучшить положение всех слоев жизни населения (боярам - улучшить их положение, крестьянам - улучшить их положение).</p>	2
17	<p>1.Смута 17 века в России: причины  2.Этапы Смуты  А) Правление Бориса Годунова  Б) Воцарение и правление Лжедмитрия 1  В) Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий 2  Г) «Семибоярщина»  Д) Земские ополчения. Воцарение новой династии Романовых  3.Последствия Смуты</p>	2

