

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Чучкинская ООШ

(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

от _____ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
повторительно-обобщающие урок по теме «Смутное время» по
истории в 7 классе**

Составила: Куроедовская Е.Е.
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная
категория

2019 г.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения повторительно-обобщающие урок по теме «Смутное время» по истории в 7 классе.

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 7 классе.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют:
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
 - основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ВПР.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны 1 вариант КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором ответа и 4 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа, часть 3 состоит из 2 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1-5,9, 11 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 6 ответ дается в виде краткой записи термина, даты.

В заданиях 8,10 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

В заданиях 7,12 предполагают установление соответствия процессов, событий, фактов, дат, имён, терминов.

Задание 13 нацелено на проверку умения работы с иллюстративным материалом

Ответы на задания части 2

Задание 14 нацелено на проверку умения работы с иллюстративным материалом.

Ответы на задание 15 ответ дается в виде краткой записи термина, даты и формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Ответы на задания части 3 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	13	19	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	2	6	С кратким ответом (КО)
Часть 3	2	4	Развернутый ответ (РО)
Итого	17	29	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Смутное время», изученному в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1
1	Знание фактов	1	1	4
2	Умения датировать события и процессы	3	3	10
3	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1	1	4
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	3	7	23
5	Умение группировать и	3	4	14

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
6	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	7
7	Систематизация исторической информации	1	2	7
8	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	3	10
9	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	2	4	14
10	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	1	2	7
	Итого	17	29	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – 76 % от общего объема работы;

Повышенный уровень – 7 % от общего объема работы;

Высокий уровень – 7% от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент макс. первичного балла
Базовый	13	19	65
Повышенный	2	6	21
Высокий	2	4	14
Итого	17	29	100

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

№ задания	Критерии проверки и оценки заданий	Количество баллов
-----------	------------------------------------	-------------------

1-5	Правильно выбран вариант ответа	1
6	Правильно названа историческая личность	2
7	Установлены все соответствия Допущена одна ошибка Допущены две ошибки	2 1 0
8	Выбраны правильно все 3 личности Выбраны правильно 2 личности Выбрана правильно одна личность или все выбраны неправильно	2 1 0
9	Правильно выбран вариант ответа	1
10	Правильно расставлены события в хронологической последовательности Есть одна ошибка Две ошибки	2 1 0
11	Правильно выбран вариант ответа	1
12	Установлены все соответствия Допущена одна ошибка Допущены две ошибки Более 2-х	3 2 1 0
13	Правильно выбраны 2 суждения Правильно одно суждение	2 1
14	Правильно выбраны 2 изображения Правильно выбрано одно изображение	2 1
15	Правильно указаны царь , годы правления и два факта Правильно указаны царь , годы правления и один факт Правильно указаны 2 любых ответа	4 3 1
16	Названы 2 причины Названа 1 причина	2 1
17	План содержит 3 и более пункта План содержит 2 пункта	2 1

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 11 баллов - «2»;

12-16 баллов - «3»;

17-23 баллов - «4»;

24-29 баллов - «5».

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Смутное время	Знание фактов	Б	1	1
2	ВО	Смутное время	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
3	ВО	Смутное время	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
4	ВО	Смутное время	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
5	ВО	Смутное время	Знание выдающихся деятелей	Б	1	1

			отечественной и всеобщей истории			
6	КО	Смутное время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2	1-2
7	ВО	Смутное время	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	1-2
8	ВО	Смутное время	Систематизация исторической информации	Б	2	1-2
9	ВО	Смутное время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	1-2
10	ВО	Смутное время	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	2
11	ВО	Смутное время	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	2
12	ВО	Смутное время	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	2	2
13	ВО	Культура России	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений,	Б	2	2

			событий			
14	ВО	Культура России	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	П	2	2
15	КО	Смутное время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	4	3-4
16	РО	Смутное время	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	В	2	3
17	РО	Смутное время	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	В	2	3-4

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Контрольно-измерительные материалы

**по теме «Смутное время»
7 класс**

Часть 1

1. Что было причиной Смутного времени?

- 1) пресечение династии Рюриковичей;
- 2) захват Москвы поляками;
- 3) введение Судебника Ивана III;
- 4) разорение страны в ходе монголо-татарского нашествия.

2. Назовите годы правления Лжедмитрия I:

- 1) 1603-1605; 2) 1604-1606; 3) 1605-1606; 4) 1606-1610;

3. В каком году началось царствование династии Романовых?

- 1) 1584; 2) 1598; 3) 1605; 4) 1613 г.

4. Годы царствования Бориса Годунова:

- 1) 1584-1598; 2) 1584-1605; 3) 1598-1603; 4) 1598-1605.

5. О ком писал А.Н.Толстой:

Какой я царь?

Меня во всех делах

И с толку сбить и обмануть не трудно...

Был разумом не бодр,

Трезвонить лишь горазд...

- 1) о В.Шуйском; 2) о Б. Годунове; 3) о Федоре Иоанновиче; 4) Иване Грозном.

6. О каких исторических личностях говорят следующие выражения:

«Вступая на трон, он впервые присягнул своим подданным и дал запись в том, что никого не осудит и не предаст смерти без истинного суда со своими боярами, не станет преследовать и лишать имущества родственников и наследников опального...».

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Историческое лицо	Событие биографии
1) Воевода Михаил Шеин	А. Участвовал в движении под предводительством И. Болотникова, перешел на сторону царя
2) Прокопий Ляпунов	Б. Руководил обороной Смоленска от польских войск
3) Василий Шуйский	В. Обязался ограничить свою власть в так называемой «крестоцеловальной записи»

8. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Иван Сусанин
- 6) Иван Болотников
- 7) Григорий Отрепьев

9. О каком периоде идет речь в отрывке из документа?

А тот последователь антихриста, что назвался царем Димитрием, по лукавому совету треклятого воинства литовского начал многие местности всеядным огнем истреблять и насилие великое творить царствующему граду. Люди же... не поняли враждебного лукавства королевского, захотели принять королевича царем в Московское государство. И... богом избранного царя свергнули с престола, и от царства отлучили, и в иноческий чин насильно облекли, и к королю под Смоленск отослали, и гетмана польского и литовского с войском его впустили в... Москву.

- 1) опричнины
- 2) Смуты
- 3) феодальной раздробленности
- 4) междуцарствия

10. Расположите в хронологическом порядке правителей Смутного времени

- 1) «Семибоярщина»
- 2) Василий Шуйский
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Фёдор Годунов

11. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Приход к власти Семибоярщины
- 2) Вступлене на престол Бориса Годунова
- 3) Избрание царем Василия Шуйского
- 4) Освобождение Москвы от поляков

12. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов
Б) бояре	2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
В) интервенция	3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.
Г) политический кризис	4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических...
Д) самозванство	5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.
Е) Боярская дума	6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

13. Рассмотрите изображения и выполните задания

Э.Э.Лиснер «Изгнание польских интервентов из Московского кремля»



Какие суждения о данном изображении являются верными?
Выберите два.

- 1) Изображенное на картине событие относится к 1612 г.
- 2) События на картине относятся к XV веку
- 3) Изображенные на картине события являются одним из эпизодов смутного времени
- 4) Показанное на картине событие – набег хана Тохтамыша на Москву
- 5) Современник событий Сергей Радонежский

Часть 2

14. Какие из памятников созданы в честь событий, изображенных на картине. Выберите два.



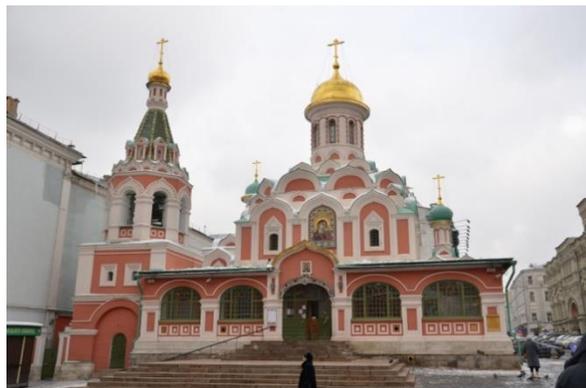
1. Храм Василия Блаженного



2. Памятник Минину и Пожарскому



3.



4.

Церковь Вознесения в Коломенском

Казанский собор на Красной площади

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Этот царь был вторым в России избранным царем. Его краткое правление принесло немало бед не только самому ..., но в большей степени всему государству. Дав крестоцеловальную запись боярам, он стал тут же ее нарушать: слушал доносы, наказывал и казнил по своему усмотрению. Подданные скоро поняли, что скупость, коварство и зависть царя буквально не знают границ.

О каком царе идет речь в тексте?

Укажите годы его царствования

Почему автор считает, что правление этого государя принесло немало бед? Назовите два факта

Часть 3

16. В 1598 г. Земский собор избрал царем Бориса Годунова и принес ему присягу на верность. Через несколько лет популярность, авторитет царя Бориса Федоровича резко упали. «Счастья нет в моей душе», - так словами Пушкина он скажет о себе.

Какими причинами были вызваны такие изменения? Назовите не менее 2-х.

17. Составьте план на тему «Смута начала XVII века»

(не менее 3-х пунктов)

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	4	1
4	4	1
5	3	1
6	о В.Шуйском	2
7	А-1, Б-2, В-3	2
8	1,4,5	2
9	2	1
10	4,3,2,1	2
11	2	1
12	А-4, Б-6, В-2, Г-1, Д-3, Е-5	3
13	1,3	2
14	2,4	2

15	<p>1) Василий шуйский. 2) 1606-1610 гг. 3) начало открытой Годунов, Лжедмитрий I, В. интервенции, движение под предводитель И.И. Болотников!</p>	4
16	<p>1) Тяжелый экономический кризис, повлекший народные восстания. 2) Ненависть бояр, вызванная убийством царевича Дмитрия, нецарским происхождением Бориса Годунова. 3) Появление самозванцев, которые обещали улучшить положение всех слоев жизни населения (боярам - улучшить их положение, крестьянам - улучшить их положение).</p>	2
17	<p>1.Смута 17 века в России: причины 2.Этапы Смуты А) Правление Бориса Годунова Б) Воцарение и правление Лжедмитрия 1 В) Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий 2 Г) «Семибоярщина» Д) Земские ополчения. Воцарение новой династии Романовых 3.Последствия Смуты</p>	2

