

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ ЧучкинскаяООШ

(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

от _____ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
повторительно-обобщающего урока по теме «Россия в XVI
в.» по истории в 7 классе**

Составила: Куроедовская

Е.Е.

учитель истории и обществознания

высшая
квалификационная
категория

2019 г.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения повторительно-обобщающего урока по теме «Россия в XVI в.» по истории в 7 классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 7 классе.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ВПР.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 состоит из 10 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом, часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом.

К каждому заданию 1-10 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 11,12 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

Ответы на задания части 3 формулируются самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	10	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	2	4	С кратким ответом (КО)
Часть 3	1	4	Развернутый ответ (РО)
Итого	13	18	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Россия в XVIв», изученному в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю

				работу, равного 1
1	Умения датировать события и процессы	1	1	
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	2	2	
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	5	
4	Систематизация исторической информации	2	4	
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	
6	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	1	
7	Знание фактов	3	3	
	Итого	13	18	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень 78 % от общего объема работы;

Повышенный уровень – 15 % от общего объема работы;

Высокий уровень – 7 % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла
Базовый	10	10	56
Повышенный	2	4	22
Высокий	1	4	22
Итого	13	18	100

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 35 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 18 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-10 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 11,12 выставляется 2 балла. При одной ошибке – 1 балл, более 1 ошибки - 0 баллов

За полное и правильное выполнение задания части 3 выставляется 4 балла. По 2 балла за каждый правильный ответ.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 баллов - «2»;

7-10 баллов - «3»;

11-14 баллов - «4»;

15-18 баллов - «5».

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Россия в XVIв	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
2	ВО	Россия в XVIв	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	1
3	ВО	Россия в	Объяснение смысла изученных	Б	1	1

		XVI в	исторических понятий и терминов			
4	ВО	Россия в XVI в	Знание фактов	Б	1	1
5	ВО	Россия в XVI в	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	1
6	ВО	Россия в XVI в	Знание фактов	Б	1	1
7	ВО	Россия в XVI в	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	1
8	ВО	Россия в XVI в	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Б	1	1
9	ВО	Россия в XVI в	Знание фактов	Б	1	1
10	ВО	Россия в XVI в	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	1
11	КО	Россия в XVI в	Систематизация исторической информации	П	2	2-3
12	ВО	Россия в XVI в	Систематизация исторической информации	П	2	2-3
13	РО	Россия в XVI в	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	4	3-4

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий 1-10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

1. Укажите год венчания на царство Ивана IV.

- 1) 1530 г.
- 2) 1533 г.
- 3) 1547 г.
- 4) 1549 г.

2. Кто из перечисленных ниже деятелей являлся членом Избранной рады?

- 1) А. Адашев
- 2) И. Волоцкий
- 3) И. Пересветов
- 4) Н. Сорский

3. Собрание представителей всех русских земель называлось

- 1) Боярской думой
- 2) Земским собором
- 3) приказом
- 4) Избранной радой

4. Что из названного ниже относится к реформам Избранной рады?

- 1) принятие «Уложения о службе»
- 2) полная отмена местничества

- 3) ограничение крестьянского перехода Юрьевым днём
- 4) создание полков «нового строя» для замены дворянского ополчения

5. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите фамилию современника Ивана IV, о котором идёт речь.

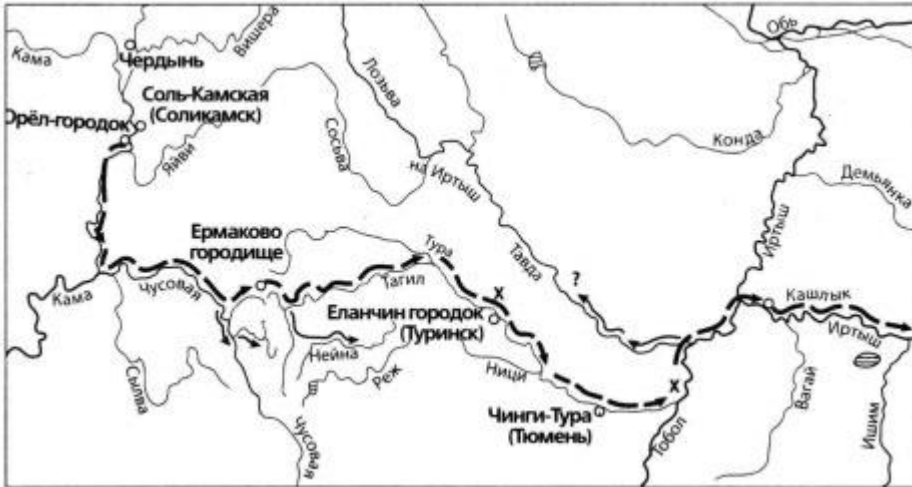
«На камне мшистом в час ночной,
Из милой родины изгнанник,
Сидел князь вождь молодой,
В Литве враждебной грустный странник,
Позор и слава русских стран,
В совете мудрый, страшный в брани,
Надежда скорбных россиян,
Гроза ливонцев, бич Казани...»

- 1) А. Адашев
- 2) А. Курбский
- 3) М. Скуратов
- 4) В. Старицкий

6. Какое из названных ниже событий относится к внешнеполитическим итогам царствования Ивана IV?

- 1) присоединение Крымского ханства
- 2) присоединение Астраханского ханства
- 3) завоевание выхода в Балтийское море
- 4) завоевание выхода в Чёрное море

7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Стрелками на схеме обозначен(-о)

- 1) нашествие Тохтамыша
- 2) поход Девлет-Гирея
- 3) поход на Астрахань
- 4) поход Ермака в Сибирь

8. Укажите, что относится к причинам введения опричнины Иваном IV.

- 1) стремление царя к неограниченной власти
- 2) экономический подъём России
- 3) хозяйственное разорение страны
- 4) сожжение Москвы Девлет-Гиреем

9. Какое событие относится ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) освобождение Руси от ордынской зависимости
- 2) принятие нового Судебника, увеличивающего размер пожилого
- 3) введение «уроков» и «погостов»
- 4) воссоединение Украины с Россией

10. Урочные лета в России — это

- 1) период, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крестьян
- 2) исторические произведения, в которых повествование велось по годам
- 3) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому

4) период, в течение которого разрешались переходы крестьян от одного владельца к другому

Часть 2

Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке под соответствующей буквой.

11. Сравните особенности управления Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в середине XVI в. (при Иване IV). Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) Боярская дума была совещательным органом при государе
- 2) для решения наиболее важных вопросов созывались земские соборы
- 3) оформляется приказная система
- 4) создаётся стрелецкое войско

Черты сходства	Черты различия

Ответом к заданию 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) венчание Ивана IV на царство
- 2) поход Ермака в Сибирь
- 3) начало создания стрелецких полков
- 4) смерть Елены Глинской

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Часть 3

13. Прочтите отрывок из записок иностранца в Москве и ответьте на вопросы.

«...Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять; а учинить ему на своём государстве себе опричнину... и которые улицы и слободы взял государь в опричнину, и в тех улицах велел быти боярам и дворянам и всяким приказным людям, которых государь взял в опричнину, а которым в опричнине быть не велел, и тех из всех улиц велел перевести в иные улицы на посад».

- 1) О каком царе идёт речь в данном тексте?
- 2) С какой целью была введена опричнина?

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий 1-10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

1. Первый Земский собор был созван в

- 1) 1547 г.
- 2) 1549 г.
- 3) 1550 г.
- 4) 1555 г.

2. Как назывался кружок единомышленников, сложившийся вокруг молодого царя Ивана IV в 1549-1560 гг.?

- 1) губная изба
- 2) Земский собор

- 3) Избранная рада
- 4) Боярская дума

3. Орган центрального управления в России в XIV — начале XVIII в. назывался

- 1) губа
- 2) приказ
- 3) земская изба
- 4) дума

4. Реформа местного управления, проведённая в 1556 г., предполагала

- 1) принятие «Уложения о службе»
- 2) создание стрелецкого войска из свободных людей
- 3) учреждение выборной должности губных старост
- 4) создание избранной тысячи — поместного ополчения

5. Прочтите отрывок из труда современного автора и укажите, о ком идёт речь.

«Они были призваны «грызть» царских изменников и «выметать» из государства измену. В знак своего предназначения они прикрепляли у седла лошади голову собаки и метлу».

- 1) казаки
- 2) стригольники
- 3) опричники
- 4) стрельцы

6. Восточная политика Ивана IV привела к

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- 2) завоеванию Средней Азии
- 3) началу освоения Дальнего Востока
- 4) началу освоения Восточной Сибири

7. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите имя правителя Московского государства, во время царствования которого был совершён поход по маршруту, обозначенному на схеме.



- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Иван IV Грозный

8. Для внутренней политики Ивана Грозного было характерно

- 1) усиление самодержавия
- 2) повышение авторитета представительных органов
- 3) возрождение вечевых порядков
- 4) усиление влияния церкви в государстве

9. Результатом казачьих походов под руководством Ермака Тимофеевича явилось присоединение территории

- 1) Казанского ханства
- 2) Астраханского ханства
- 3) Сибирского ханства
- 4) Крымского ханства

10. Указ о заповедных летах предусматривал

- 1) создание земских и приказных изб
- 2) отмену торговых пошлин на торговлю солью
- 3) отмену опричнины
- 4) запрет переходов крестьян от одного земледельца к другому в определённые годы

Часть 2

Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке под соответствующей буквой.

11. Сравните характерные черты Российского государства в конце XV в. (при Иване III) и в XVI в. (в годы правления Ивана IV). Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) значительную часть войска составляло дворянское ополчение
- 2) государь всея Руси венчался на царство и носит царский титул
- 3) создаются стрелецкие полки
- 4) принимаются судебники — своды законов единого государства

Черты сходства	Черты различия

Ответом к заданию 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) смерть Василия III
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) Стоглавый собор под руководством митрополита Макария
- 4) введение единой для всей страны денежной единицы

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Часть 3

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.
«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства, которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом письме он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подверглись его опале. Столица пришла в ужас... Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратиться на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях.»

1) О каком царе идёт речь?

2) Какое условие было выдвинуто царём?

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ		Балл
	В1	В2	
1	3	2	1
2	1	3	1
3	2	2	1
4	1	3	1
5	2	3	1
6	2	1	1
7	4	4	1
8	1	1	1
9	2	3	1
10	1	4	1
11	1324	1423	2
12	4132	1423	2
13	1.Иван IV Грозный. 2.Установление неограниченной власти.	1) Иван IV Грозный. 2) Право казнить «изменщиков» и учредить в стране особый порядок — опричнину.	4
Итого			18 баллов