

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Чучкинская ООШ

(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

от _____ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового
повторения «История Нового времени» по истории в 7 классе**

Составила: Куроедовская Е.Е.,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

2019 г.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итогового повторения «История Нового времени» по истории в 7 классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 7 классе.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
 - основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 16 заданий.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 5 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|-------------|
|--------------|--------------------|-----------------------------|-------------|

| | | | |
|---------|----|----|---|
| Часть 1 | 10 | 10 | Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО) |
| Часть 2 | 5 | 10 | С кратким ответом (КО) |
| Часть 3 | 1 | 6 | Развернутый ответ (РО) |
| Итого | 16 | 26 | |

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Нового времени», изученному в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

| | Проверяемые элементы подготовки | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1 |
|---|--|---------------|-----------------------------|---|
| 1 | Знание фактов | 11 | 12 | 47 |
| 2 | Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 6 | 23 |
| 3 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | 1 | 6 | 23 |
| 4 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 | 2 | 7 |
| | Итого | | 26 | 100 |

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – 63 % от общего объема работы;

Повышенный уровень – 31 % от общего объема работы;

Высокий уровень – 6 % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Мах первичный балл | Процент мах первичного балла |
|---------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|
| Базовый | 10 | 10 | 38 |
| Повышенный | 5 | 10 | 38 |
| Высокий | 1 | 6 | 24 |
| Итого | 16 | 26 | 100 |

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.

Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 11-15 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 16 выставляется 6 балла. За каждый правильный ответ на вопрос 2 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 9 баллов - «2»;

10-15 баллов - «3»;

16-21 баллов - «4»;

22-26 баллов - «5».

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

| № задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-----------|------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| 1 | ВО | Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |
| 2 | ВО | Европейская культура XVI— XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | | |
|---|----|---|---------------|---|---|-----|
| | | возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. | | | | |
| 3 | ВО | Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |
| 4 | ВО | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |
| 5 | ВО | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |
| 6 | ВО | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | | |
|----|----|---|---------------|---|---|-----|
| | | XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | | | | |
| 7 | ВО | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |
| 8 | ВО | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |
| 9 | ВО | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |
| 10 | ВО | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного | Знание фактов | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|-----|
| | | производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | | | | |
| 11 | КО | История Нового времени | Умение устанавливать причинно- следственные связи | П | 2 | 2 |
| 12 | КО | История Нового времени | Знание фактов | П | 2 | 2 |
| 13 | КО | История Нового времени | Умение группировать и классифициро вать, самостоятельн о выбирать основания и критерии для классификаци и | П | 2 | 2 |
| 14 | КО | История Нового времени | Умение группировать и классифициро вать, самостоятельн о выбирать основания и критерии для классификаци и | П | 2 | 2 |
| 15 | КО | История Нового времени | Умение группировать и классифициро вать, самостоятельн о выбирать основания и критерии для классификаци и | П | 2 | 2 |
| 16 | РО | История Нового времени | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | В | 6 | 4-5 |

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 5 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-10 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 11-15 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа

1. Ранее других стран промышленный переворот начался:
1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США
2. Кому принадлежат слова?
Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!
1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру
3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?
Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю. 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский
4. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:
1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика
5. Причина, вызвавшая начало Реформации:
1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов
3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций
6. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:
1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство
3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение
7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:
1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений
8. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:
1) в Нидерландах 2) во Франции 3) в Англии 4) в США
9. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:
1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным
10. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

ЧАСТЬ 2

Задания 11-15 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

11. Каковы последствия Великих географических открытий?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли
- 2) расширение представлений европейцев о мире
- 3) начало использования угля и железной руды
- 4) усиление влияния католической церкви
- 5) улучшение положения народных масс

12. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) книгопечатный станок
- 2) паровая машина
- 3) токарный станок
- 4) колесный плуг
- 5) компас

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Деятель науки/культуры | Сфера деятельности |
|------------------------|--------------------|
| А) Даниель Дефо | 1) экономика |
| Б) Жан Антуан Гудон | 2) литература |
| В) Адам Смит | 3) живопись |
| | 4) скульптура |

14. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|-------------|--|
| А) пуритане | 1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви |
| Б) самураи | 2) сторонники Реформации в Англии |
| В) луддиты | 3) военное сословие 4) «разрушители машин» |

15. Расположите в правильной хронологической последовательности события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) экспедиция Магеллана**
- Б) первая экспедиция Христофора Колумба**
- В) экспедиция Васко да Гамы**
- Г) экспедиция Бартоломеу Диаша**

| | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ответ: | | | | |

Прочтите извлечения из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

а) Из донесения думы г. Пренцлау от 9 февраля 1639 г.

«Так как война уже много лет не дает земледельцу работать, то жизнь до того вздоржала, что теперь повсюду слышны стоны, крики и вой голодающих. Люди питаются самыми

неподобными вещами: едят собак, кошек... Голод свирепствует с такой жестокостью, что в деревнях и даже в самом городе люди бросаются друг на друга; более сильные убивают тех, кто слабее...»

б) Из донесения Берлинской городской думы 1642 г.

«Дел нет! Нечем жить! Бывает, что на расстоянии целых 4 миль пути не встретишь ни человека, ни скотины, ни собаки, ни кошки.

Ни пастухам, ни школьным учителям больше не платят. Многие утопились, удавились или зарезались. Другие с женами и детьми погибают в нищете!»

Разорение Германской империи

«Так, в Геттингене и Госларе, около 100 железных, медных и латунных копей, в Вернингероде, в Гейлигенроде, Гарце; также все металлические заводы в Мейсенских горах... Все металлические заводы и ремесленные предприятия разрушены и сожжены в Верхнелужицких горах..., в Силезских горах около Богемии... Люди, особенно из богемских Медных и Серебряных гор, в бесчисленном множестве перевезены в Швецию, так что если бы их собрать вместе, они оказались бы в таком чрезмерном количестве, что будь все шведские горы из чистой меди и то этих бедных людей для работы в них было бы более чем достаточно.

Но если они [шведы] нанесли таким образом дорогой Германии непоправимый вред, то тем самым они значительно улучшили состояние своего государства...»

1. О каком историческом периоде говорится в приведенных документах?

2. Какое суждение о причинах бедствий мирного населения и разорения промышленности в германских государствах можно сформулировать на основе приведенных документов?

3. Как, по вашему мнению, должно отразиться заключение Вестфальского мира на процессе экономического развития Германии?

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 5 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-10 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 11-15 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа

1. Мужичким художником называли:
1) Питера Брейгеля Старшего 2) Альбрехта Дюрера 3) Рафаэля Санти 4) Дени Дидро
2. В результате распространения Реформации в Германии:
1) сложилось единое национальное государство 2) были уничтожены феодальные порядки
3) установилась пресвитерианская церковь 4) церковь стала дешевле
3. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:
1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт 4) «12 статей»
4. Итог Нидерландской революции - уничтожение:
1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков
3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков
5. Причина «Славной революции» в Англии:
1) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество
2) введение парламентом новых феодальных повинностей
3) недовольство населения диктатурой Кромвеля
4) угроза интервенции со стороны Испании
6. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:
1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя
7. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:
1) наличие частной собственности работников на орудия труда
2) существование механизированного производства
3) использование труда наемных рабочих
4) отсутствие разделения труда
8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:
1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика
9. Причина, вызвавшая начало Реформации:
1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов
3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций

10. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

- 1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Поллю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

ЧАСТЬ 2

Задания 11-15 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

11. Каковы последствия Великих географических открытий?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли
- 2) расширение представлений европейцев о мире
- 3) начало использования угля и железной руды
- 4) усиление влияния католической церкви
- 5) улучшение положения народных масс

12. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг 5) компас

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Деятель науки/культуры | Сфера деятельности |
|------------------------|--------------------|
| А) Даниель Дефо | 1) экономика |
| Б) Жан Антуан Гудон | 2) литература |
| В) Адам Смит | 3) живопись |
| | 4) скульптура |

14. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|-------------|--|
| А) пуритане | 1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви |
| Б) самураи | 2) сторонники Реформации в Англии |
| В) луддиты | 3) военное сословие |
| | 4) «разрушители машин» |

15. Расположите в правильной хронологической последовательности события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) экспедиция Магеллана**
Б) первая экспедиция Христофора Колумба
В) экспедиция Васко да Гамы
Г) экспедиция Бартоломеу Диаша

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть 3
16.

Прочтите извлечения из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

а) Из донесения думы г. Пренцлау от 9 февраля 1639 г.

«Так как война уже много лет не дает земледельцу работать, то жизнь до того вздорожала, что теперь повсюду слышны стоны, крики и вой голодающих. Люди питаются самыми неподобными вещами: едят собак, кошек... Голод свирепствует с такой жестокостью, что в деревнях и даже в самом городе люди бросаются друг на друга; более сильные убивают тех, кто слабее...»

б) Из донесения Берлинской городской думы 1642 г.

«Дел нет! Нечем жить! Бывает, что на расстоянии целых 4 миль пути не встретишь ни человека, ни скотины, ни собаки, ни кошки.

Ни пастухам, ни школьным учителям больше не платят. Многие утопились, удавились или зарезались. Другие с женами и детьми погибают в нищете!»

Разорение Германской империи

«Так, в Геттингене и Госларе, около 100 железных, медных и латунных копей, в Вернингероде, в Гейлигенроде, Гарце; также все металлические заводы в Мейсенских горах... Все металлические заводы и ремесленные предприятия разрушены и сожжены в Верхнелужицких горах., в Силезских горах около Богемии... Люди, особенно из богемских Медных и Серебряных гор, в бесчисленном множестве перевезены в Швецию, так что если бы их собрать вместе, они оказались бы в таком чрезмерном количестве, что будь все шведские горы из чистой меди и то этих бедных людей для работы в них было бы более чем достаточно.

Но если они [шведы] нанесли таким образом дорогой Германии непоправимый вред, то тем самым они значительно улучшили состояние своего государства...»

1. О каком историческом периоде говорится в приведенных документах?

2. Какое суждение о причинах бедствий мирного населения и разорения промышленности в германских государствах можно сформулировать на основе приведенных документов?

3. Как, по вашему мнению, должно отразиться заключение Вестфальского мира на процессе экономического развития Германии?

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

| № п/п | Правильный ответ (решение) | | Максимальный балл за выполнение задания |
|-------|----------------------------|-----------|---|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 4 | 1 |
| 3. | 2 | 3 | 1 |

| | | | |
|-----|----------|----------|---|
| 4. | 4 | 4 | 1 |
| 5. | 4 | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 4 | 1 |
| 7. | 4 | 3 | 1 |
| 8. | 4 | 1 | 1 |
| 9. | 2 | 3 | 1 |
| 10. | 1 | 1 | 1 |
| 11. | 3 | 1 | 2 |
| 12. | 12 | 12 | 2 |
| 13. | A2 B4 B1 | A2 B4 B1 | 2 |
| 14. | A2 B3 B4 | A2 B3 B4 | 2 |
| 15. | ГБВА | ГБВА | 2 |
| 16. | | | 6 |

16.

1. В документах говорится о положении Германии в период Тридцатилетней войны.

2. Военные действия, происходившие на территории немецких земель, разрушили сельское хозяйство и промышленность Германии, опустошили эти земли, обрекли население на голод и вымирание.

3. Заключение Вестфальского мира должно было способствовать возрождению хозяйственной жизни.

