

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Чучкинская ООШ

(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

от _____ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
повторительно-обобщающего урока «Мир в начале нового времени»
по истории в 7 классе**

Составила: Куроедовская Е.Е. ,
учитель истории и обществознания

высшая квалификационная
категория

2019 г.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения повторительно-обобщающего урока «Мир в начале нового времени» по истории в 7 классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 7 классе.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
 - основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Акценты целей:

- Обеспечение активности учебного процесса;
- Достижение высокого уровня усвоения содержания;
- Формирование ключевых компетенций личности учащихся.

В ходе урока акцентируется внимание учащихся на причинно-следственных связях и выводах. Проверяются знания терминологии.

По ходу урока учащиеся заполняют карточки-задания для групп, а в конце урока личную карточку учащегося для рефлексии.

Особенности групповой работы на данном уроке.

1. Класс делится на группы (в ходе урока состав групп будет меняться).

2. Каждая группа получает своё, определённое задание.

3. Распределение ролей в группе.

4. Работа в группе по карточкам-заданиям.

5. Ответ участников группы.

Процесс групповой работы регламентирован по времени.

Порядок работы в группе.

1. Знакомство с заданием (15-25сек).

2. Распределение заданий внутри группы (15-20сек).

- 3.Выполнение задания (2-4мин)
- 4.Анализ и обсуждение заданий в группе (3-5мин).
- 5.Ответ участников группы (1-3мин).

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе урока: учебно-познавательная, коммуникативная, информационная.

УУД, которые формируются в ходе урока:

- **регулятивные:** целеполагание;
- **познавательные:** поиски и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, установление причинно-следственных связей;
- **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Для проведения контроля разработаны _____ вариант КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

КИМ состоит из 1 части, включающих в себя 9 заданий.

Часть 1 состоит из 8 заданий с кратким ответом, содержит 1 заданий с развернуты ответом

В задании 1 нужно назвать не менее трех вариантов ответа, за полный правильный ответ 6 баллов.

В задании 2,5,8 нужно указать исторический термин, личность, событие.

В задании 3 нужно указать по какому принципу образованы ряды.

В задании 4 нужно подчеркнуть в тексте слова или словосочетания

В задании 6 нужно вставить пропущенные буквы в историческом термине

В задании 7 нужно привести в соответствие даты, персоналии иисобытия

Ответы на задания 9 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального пер-вичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1-8	8	26	С кратким ответом (КО)
9	1	6	Развернутый ответ (РО)
Итого			

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Мир в начале нового времени», изученному в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	7	22
2	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	8	25
3	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	1	6	19
4	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	2	9	28
5	Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами	1	2	6
	Итого	9	32	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – 33% от общего объема работы;

Повышенный уровень – 56% от общего объема работы;

Высокий уровень – 11 % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Мах первичный балл	Процент мах первичного балла
Базовый	3	7	22
Повышенный	5	19	59
Высокий	1	6	19
Итого	9	32	100

7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Задание 1 считается выполненным верно, если обучающийся записал не менее 2-х правильных ответов, за 2 ответа 4 балла, за последующие плюс 2 балла за каждый.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

□ записаны менее двух ответов;

Задание 2,5,6 считается выполненным верно, если обучающийся правильно определил термин, событие, название. За каждый ответ 1 балл. Макс. 2-3,5-2,6-2.

Задание 3 считается выполненным верно, если обучающийся правильно нашел объединяющий принцип. За каждый ответ 1 балл, макс.2 балла.

Задание 4 считается выполненным верно, если обучающийся правильно подчеркнул ответы в тексте, за каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 7 считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел в соответствие. За каждое соответствие 1 балл, макс. 6 баллов.

Задание 8 считается выполненным верно, если обучающийся правильно определил географический объект, за каждый 1 балл, макс. 2 балла.

Задание 9 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 9 выставляется 6 балла. За каждый ответ на вопрос 2 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 12 баллов - «2»;

13-18 баллов - «3»;

19-25 баллов - «4»;

26-32 баллов - «5».

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	КО	Мир в начале нового времени	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	П	6	3-4
2	КО	Мир в начале нового времени	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	2-3
3	КО	Рождение новой европейской науки. Дух предпринимательства преобразует экономику.	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	2	2-3

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
4	КО	Мир в начале нового времени	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	П	3	2-3
5	КО	Мир в начале нового времени	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	1-2
6	КО	Мир в начале нового времени	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	1-2
7	КО	Мир в начале нового времени	Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами	П	6	3-4
8	КО	Мир в начале нового времени	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	1-2
9	РО	Абсолютизм в Европе. Европейское общество в Раннее Новое время.	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	В	6	4-5

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)
Группа 1

Карточка-задание №1

Задание: назовите причины Великих географических открытий.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Карточка-задание №2

Задание: Историческая перестрелка «Историческое понятие раннего нового времени»

1. Сторонники реформации церкви во Франции...
2. Фитильное крупнокалиберное ружьё...
3. Захват и заселение какой – либо территории, сопровождался ограблением, истреблением местного населения...

Карточка-задание №3

Задание:

По какому принципу образованы ряды?

А) Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей

Б) Фрэнсис Бэкон, Ренэ Декарт, Джон Локк

Карточка-задание №4

Внимательно прочитайте текст и подчеркните те черты в деятельности католической церкви, которые вызывали протест у большинства европейцев.

...Известно, каждый поп и инок
Дом божий превращает в рынок:
Дают реликвии доход,
А главное – в церквах идёт
Продажа индульгенций бойко,
Вот что и есть овечья дойка!
Церковник ловко лжёт мирянам:
За мощи выдав зуб быка,
Он им притронется слегка
К болящему – и дань сберёт.

Страдает от попов народ,
Не перечеть его невзгод:
Зимой и летом гнёт он спину,
Чтоб отдавать им десятину.

Карточка-задание №5

Задание:

Вставить пропуски в исторических термин и объяснить их значение

1. В __ зр __ ждение
2. Р __ ф __ рмация

Карточка-задание №6

Задание: Кто это?

- Жили в деревне, использовали наемный труд, поддерживали тесные отношения с буржуазией
- Имели свои банки, предприятия, были предпринимателями, несли королевскую службу

Карточка-задание №7

Задание:

Тупик исторических дат

дата	событие	личность
1. 1517	А. Начало Реформации	1. Мартин Лютер
2. 1543	Б. Издание книги «Об обращении небесных сфер»	2. Николай Коперник
3. 1555	В. Аугсбургский мир	3. Карл V
4. 24 августа 1572	Г. «Варфоломеевская ночь»	4. Гугеноты

Карточка-задание №8

Задание:

Историческое море «Историческая картография»

«Географические названия на карте раннего Нового времени»

1. «Новым Светом» европейцы называли
2. Родина позднего Возрождения, где творили великие живописцы...

Карточка-задание №9

Задание:

1.

Прочтите отрывок из исторического источника — трактата епископа Боссюэта (1627–1704) «Политика, основанная на Священном Писании» и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Власть короля священна. Государи действуют в качестве слуг Божиих и его наместников на земле. Бог через их посредство устанавливает свое царство.

<...> Королевская власть неограниченна. Чтобы сделать это слово ненавистным и невыносимым, многие умышленно смешивают управление неограниченное с управлением, основанным на произволе. Но это две совершенно различные вещи. Без этой неограниченной власти государь не может ни совершать добра, ни пресекать зла: его власть должна быть такова, чтобы никто не мог рассчитывать ускользнуть от нее, и, наконец, единственной защитой отдельных лиц против общественной власти должна быть их невинность. Это учение согласно со словами св. Павла: «Хотите вовсе не бояться власти? Делайте добро».

Надо повиноваться государям как самой справедливости, без этого не может быть никакого порядка, ни успеха в делах. Только Бог может судить их приговоры и их самих... Поэтому всякий, не желающий повиноваться государю, не отсылается в другое судилище, но осуждается беспощадно на смерть как враг народного спокойствия и человеческого общества.

Подданные обязаны государю безусловным повиновением. В одном только случае исключается повиновение, которое обязаны оказывать государю, это — когда он приказывает противное Богу».

1. Сторонником какой формы государственной власти является автор текста?

2. Какие аргументы приводит автор текста для доказательства истинности своих взглядов на форму государственной власти?

3. Выскажите и обоснуйте свое мнение о взглядах епископа Боссюэта.

Группа 2

Карточка-задание №1

Задание: назовите значение Великих географических открытий.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Карточка-задание №2

Задание: Историческая перестрелка «Историческое понятие раннего нового времени»

- 1.Исключительное право на производство и продажу чего – либо....
- 2.Место встречи и заключение сделок
- 3.Сторонники реформации церкви во Франции...

Карточка-задание №3

Задание:

По какому принципу образованы ряды?

А) биржа, банк, мануфактура _____

Б) ремесленный цех, мастерская ремесленника, крестьянское хозяйство _____

Карточка-задание №4

Внимательно прочитайте текст и подчеркните те черты в деятельности католической церкви, которые вызывали протест у большинства европейцев.

...Известно, каждый поп и инок
Дом божий превращает в рынок:
Дают реликвии доход,
А главное – в церквях идёт

Продажа индульгенций бойко,
Вот что и есть овечья дойка!
Церковник ловко лжёт мирянам:
За мощи выдав зуб быка,
Он им притронется слегка
К болящему – и дань сберёт.
Страдает от попов народ,
Не перечеть его невзгод:
Зимой и летом гнёт он спину,
Чтоб отдавать им десятину.

Карточка-задание №5

Задание:

Вставить пропуски в исторических термин и объяснить их значение

1.А __ сол __ тизм

2.К __ пит __ лизм

Карточка-задание №6

Задание: Кто это?

-Имели свои банки, предприятия, были предпринимателями, несли королевскую службу

-Жили на результаты своего труда, не имели собственности

Карточка-задание №7

Задание:

Тупик исторических дат

дата	событие	личность
1.1517	А. Начало Реформации	1.Мартин Лютер
2.1543	Б. Издание книги «Об обращении небесных сфер»	2.Николай Коперник
3.1555	В. Аугсбургский мир	3.Карл V
4.24 августа 1572	Г. «Варфоломеевская ночь»	4.Гугеноты

Карточка-задание №8

Задание:

Историческое море «Историческая картография»

«Географические названия на карте раннего Нового времени»

1. «Море мрака» называли европейцы...

2. Страна Западной Европы, лидер мореплавания и исследования новых земель?

Карточка-задание №9

Задание:

Прочтите извлечение из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

Из королевского ордонанса (24 декабря 1670 г.)

«Если материи, произведенные во Франции, окажутся недоброкачественными и несогласованными с уставом, тот они будут выставлены на вершине столба вышиною в девять футов с надписью, на которой будут обозначены имя и фамилия продавца и мастера, оказавшихся виновными. Столб этот должен быть поставлен перед главным входом в мануфактуру, для того чтобы товары, признанные недоброкачественными, оставались там в течение 48 часов, после чего эти товары должны быть взяты оттуда теми лицами, по распоряжению которых они были выставлены, и должны быть затем порезаны, разорваны, сожжены или конфискованы¹, согласно соответствующему распоряжению. В случае повторения проступка продавец или мастер, подвергнувшийся вторичной конфискации товара, подлежит публичному выговору от лица мастеров и присяжных в полном собрании всей цеховой корпорации; кроме того, их товары будут выставлены у позорного столба. В случае повторения в третий раз продавец и мастер будут арестованы и прикованы на два часа на позорную цепь вместе с образчиками конфискованного у них товара».

1. Определите, в какую эпоху был создан этот ордонанс и от кого из королей Франции он исходил.

2. Чем вы можете объяснить, что такие строгие требования к качеству продукции исходили не от цеховых организаций, а от государственной власти?

3. На основании приведенного источника выскажите суждение о характере экономической политики государства.

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ		Балл
	Группа 1	Группа 2	
1	(Пример.ответ уча-ся: 1.стремление получить золото из дальних стран; 2.поиск новых морских путей 3.перенаселённость Средиземноморья; 4.интерес к дальним странам) Не менее трех .	(Пример.ответ уча-ся : 1. расширились знания людей о других странах; 2.возник единый мировой рынок; 3.подтверждена идея о шарообразности Земли; 4.новые центры мировой торговли; 5.изменилась повседневная жизнь европейцев) Не менее трех	6 по 2 балла за каждый
2	1.гугеноты. 2.мушкет; 3.колонизация;	1.монополия; 2.биржа; 3.гугеноты.	3
3	1.Ученые астрономы 2. Философы	1.Черты капитализма 2.Черты феодализма	2
4	1.Дом божий превращает в рынок 2.Продажа индульгенций бойко 3.Ловко лжёт мирянам		3
5	1.Возрождение 2.Реформация	1.Абсолютизм 2.Капитализм	2
6	1.Буржуа 2. Наемные рабочие	1. Новое дворянство 2. Буржуа	2
7	1-г3; 2-а4; 3-б1; 4 – в2	1-г3; 2-а4; 3-б1; 4 – в2	6

8	1.Атлантический океан 2.Португалия	1.Америку 2.Италия	2
9			6
Итого			32

9. Группа1

1.

1. Автор текста является сторонником абсолютной монархии.
2. Аргументы: власть короля дана от Бога. Только неограниченная власть позволяет монархам творить добро.
3. Мнение автора не является правильным. Король должен подчиняться законам.

9. Группа2

1. Ордонанс создан в эпоху абсолютной монархии и исходил от Людовика XIV.
2. Высокое качество товаров обеспечивало спрос на них не только во Франции, но и в других странах, что соответствовало государственной экономической политике.
3. Политика меркантилизма.

