

## Рабочая программа по истории 7 класс ФГОС

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. [http://www.prosv.ru/attach/Danilov\\_Istoria\\_Program\\_6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях

П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. "Просвещение"2016

Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Личностные результаты:**

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом

Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
  
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и

контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты:**

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями

«централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их

влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых

документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
  - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
  - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
  - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке

социальных явлений;

□ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран,

рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

□ понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного,

нравственного опыта народов России.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

Выпускник научится:

• **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

**применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

### **Содержание курса (в рамках учебного предмета «История»)**

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Чучкинская ООШ» в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 68 часов.

#### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b>	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смута в России
---	--	---

<p>Европа в конце XV— начале XVII в.          Европа в конце XV— начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Россия в XVII веке. Культурное пространство.          Региональный компонент.</p>
---	--

### Новая история. Конец XV—XVIII В. 28 ч.

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение.** От Средневековья к

Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в

раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения.

Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля.

Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока:

традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

## **Россия в XVI в.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI

в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени.

Экономическое развитие России

в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав

России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **Тематический план**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>19</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ 40 ч</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>Россия в XVI в.</b>	<b>20</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>20</b>

**Контрольные работы:**

- 1.Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»**
- 2.Итоговое повторение «История Нового времени»**
- 3.Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»**
- 4. Повторительно-обобщающие урок по теме: «Смутное время»**
- 5. Повторительно-обобщающие урок «Россия при первых Романовых»**
- 6.Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	2	3	4		5
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>					
<b>19</b>					
1	От Средневековья к Новому времени	1			
2	Технические открытия и открытие и его значение выход к Мировому океану.	1			
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2			
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1			
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2			
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1			
9	Великие гуманисты Европы	1			
10	Мир художественной культуры Возрождения	1			
11	Возрождение новой европейской науки	1			
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление	2			

	христианства				
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2			
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2			
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1			
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>					
<b>8</b>					
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	3			
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3			
26-27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2			
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>			<b>1</b>		
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»				
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ 40 ч</b>					

**Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)**

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
31	Формирование единых государств в Европе и России	1			
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1			
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
34-35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2			
36-37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2			
38-39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2			
40-41	Опричнина	2			
42	Россия в конце XVI в.	1			
43-44	Церковь и государство в XVI в.	2			
45-46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2			

47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>					
48-49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII в.	2			
50-51	Смута в Российском государстве	2			
52	Окончание Смутного времени	1			
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1			
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1			
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1			
56	Народные движения в XVII в.	1			
57	Россия в системе международных отношений	1			
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			

60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			
61-62	Культура народов России в XVII в.	2			
63-64	Народы России в XVII в.	2			
65-66	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2			
67-68	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2			