

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• *С* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• *С* познавательный интерес к прошлому своей Родины;

*С* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• *С* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• *С* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

*С* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• *С* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• *С* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• *С* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• *С* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• *С* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

*С* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

*С* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- S работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- S собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

S использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

S привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

S ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- S определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

S логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

S применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- S решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

S использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

S планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- S организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- S определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

•S определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

•S установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

•S составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

•S определение и использование исторических понятий и терминов;

•S овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

S использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

S использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

S изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

S описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

S понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

S высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

S описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

S поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

•S анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

S использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-

следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

*S* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

•*S* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

*S* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

•*S* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

•*S* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

*S* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

*S* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

•*S* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

*S* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

•*S* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 класс).*

***Выпускник научится:***

*S* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

*S* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных

центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*С* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

*С* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

*С* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

*С* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

*С* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

*С* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*С* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

*С* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

*С* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **4. Содержание тем учебного курса.**

##### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

<b>6</b>	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства
----------	--	--

	<p>Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке.</p> <p>Культурное пространство. Региональный компонент.</p>
--	---	---

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 28 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### Всеобщая история.

#### История Средних веков (28 часов).

**Введение.** Живое Средневековье.

**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

**Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции.

Что англичане считают началом своих

свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки

*История России с древности до XV в. (40 часов).*

**Введение.** Наша Родина Россия.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств.

Восточные славяне и их соседи.

**Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир

Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная

жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.



Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

**Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.

Московское княжество в

первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская

Контрольные работы:

1. **Повторение и контроль «Средние века»**
2. **Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности»**
3. **Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»**
4. **Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»**
5. **Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в**
6. **Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»**
7. **Итоговая работа 6 класс**

#### Тематический план

**Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
	<b>Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья</b>	<b>1</b>

Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	1
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	3
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	1
	Итого	28

### История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5

<b>Тема 2.</b>	<b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>	<b>11</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.</b>	<b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>
<b>Тема 5.</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Приложение 1**

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>			
Окончательная оценка:	90		

### **Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

## Календарно-тематическое планирование

### Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Сроки прохождения		Примечание
			План	факт	
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	<b>1</b>			
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5</b>					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1			
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1			
5	Англия в раннее Средневековье	1			
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>			
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1			
7	Образование славянских государств.	1			
	<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках.</b>	<b>2</b>			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1			
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>	<b>2</b>			
9	В рыцарском замке.	1			

10	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2</b>			
11	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1			
12	Горожане и их образ жизни.	1			
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	<b>2</b>			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			
14	Крестовые походы.	1			
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b>	<b>6</b>			
15	Как происходило объединение Франции.	1			
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1			
17	Столетняя война.	1			
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1			
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			
20	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	<b>1</b>			
	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	<b>2</b>			
21	Гуситское движение в Чехии	<b>1</b>			
22	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	<b>1</b>			
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>3</b>			
23	Образование и философия, литература.	1			
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1			
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1			



	<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>			
26	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1			
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1			
28	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1			

### **История России**

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
1	Введение. Наша Родина - Россия	<b>1</b>			
	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			
4	Образование первых государств	1			

5	Восточные славяне и их соседи	1			
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> »	1			
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11</b>					
7	Первые известия о Руси	1			
8	Становление Древнерусского государства	1			
9	Становление Древнерусского государства	1			
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1			

12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1			
15	Повседневная жизнь населения	1			
16	Место и роль Руси в Европе.	1			
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1			

<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>		<b>5</b>			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1			
19	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1			
20	Новгородская республика	1			
21	Южные и юго-западные русские княжества	1			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « <b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b> »	1			
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>		<b>10</b>			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			
24	Батыево нашествие на Русь	1			

25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			
27	Литовское государство и Русь	1			
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1			
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1			
31	Омская область в истории и культуре Руси	1			

32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства 8</b>					
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1			
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1			
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1			
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1			

41	Итоговая работа 6 класс	1			
----	-------------------------	---	--	--	--