

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностических тематических работ по ИСТОРИИ в 5 классах №4.

- 1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов курса истории (рубежного контроля). Выполнение полной серии тематических диагностических работ даёт представление об успешности освоения образовательной программы по истории 5 класса.

Таблица 1. Темы диагностических работ

№ диагностической работы	Тема
4	Древняя Греция

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностических работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
 - ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая работа посвящена периоду истории Древнего мира Древняя Греция. При составлении тематического плана работ учитывалась специфика изучения курса истории в 5 классе.

Таблица 2. Распределение заданий по частям диагностических работ

Тема работы	Количество заданий с записью ответа в виде одной цифры	Количество заданий с записью ответа в виде последовательности цифр, слова	Количество заданий с развёрнутым ответом	Всего заданий	Максимальный балл
Древняя Греция	10	6	2	18	23

Модели большинства заданий, представленных в каждой из диагностических работ, соответствуют моделям заданий, представленных в КИМ для проведения ОГЭ в 2018 г. В целях достижения соответствия диагностических работ Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, в работы также введены новые модели заданий, нацеленные на проверку сформированности умений.

Распределение заданий диагностических работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлено в обобщённых планах работ (см. Приложение).

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, в т.ч. при работе с контурной картой.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя

приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся V класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1–12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания 13–16.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относятся задания 17-18.

6. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут. В зависимости от уровня подготовки класса, учитель может принять решение об увеличении продолжительности работы до 90 минут.

7. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени и пространстве.	- устанавливать место исторического события на линии времени - объяснять последовательность событий (раньше, позже) - устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э.
Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи	- указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Анализировать информацию из исторических источников	- находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты - определять смысл высказывания
Описывать условия существования,	- осуществлять отбор необходимой

образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории	информации - составлять последовательное описание, рассказ
Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности.	- выделять главные признаки исторических явлений, событий - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе - высказывать свои оценочные суждения

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1–12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13–16) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания 13-15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 17 и 18 оцениваются 3 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–7	8–12	13–18	19–26

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов
для проведения контрольной работы в 5 классах**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Коды разделов и элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
2	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
3	2.1.6.2	Религиозные представления древних Греков	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
4	2.1.6.2	Религиозные представления древних Греков	Знание фактов	1.6.1 1.4.1	Б	1–2	1
5	2.1.6.3 2.1.6.7	Демократия в Афинах	Знание причин и следствий	1.6.1	Б	1–2	1
6	2.1.6.3 2.1.6.7	Демократия в Афинах	Работа с документом	1.6.1	Б	1–2	1
7	2.1.6.3	Древняя Греция	Знание фактов истории культуры	1.6.1	Б	1–2	1
8	2.1.6.3 2.1.6.7	Демократия в Афинах	Знание фактов истории культуры	1.6.1	Б	1–2	1
9	2.1.6.11	Македонские завоевания	Знание фактов истории культуры	1.6.1 1.1.3	Б	1–2	1
10	2.1.6.3	Древняя Греция	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
11	2.1.6.3	Древняя Греция	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
12	2.1.6 2.1.6.11	Культура древней Греции	Знание фактов	1.6.1	Б	2–3	1

13	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов	1.6.1 1.1.3	П	2–3	2
14	2.1.6	Древняя Греция	Установление последовательности событий	1.6.1 1.1.2	П	2–3	2
15	2.1.6	Древняя Греция	Работа на соотнесение. Знание фактов истории культуры.	1.6.1 1.2.2	П	2–3	2
16	2.1.6	Древняя Греция	Работа с текстом. Знание фактов.	1.6.1 1.2.2	П	2-3	2
17	2.1.6	Древняя Греция	Развернутый ответ. Выделение общих черт и различий.	1.6.1 1.5.1 1.2.2	В	2–3	3
18	2.1.6	Древняя Греция	Развернутый ответ на вопрос	1.6.1 1.8.1 1.8.2 1.11 1.5.1	В	2–3	3
		Всего заданий – 18, из них по уровню сложности: Б – 12, П – 4, В – 2. Общее время выполнения работы – 40-45 мин. Максимальный балл – 26.					

Контрольная работа по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру»

Вариант 1

1. Какое море омывает территорию Греции?
 - 1) Красное
 - 2) Белое
 - 3) Черное
 - 4) Средиземное

2. Запасы железной и медной руды в Древней Греции способствовали развитию:
 - 1) Ювелирного дела
 - 2) Оружейного дела
 - 3) Строительства
 - 4) Гончарного ремесла

3. К истории странствований Одиссея относится выражение:
 - 1) Между Сциллой и Харибдой
 - 2) Валтасаров пир
 - 3) Восьмое чудо света

4) Нить Ариадны

4. Прочтите отрывок из документа и назовите имя героя о котором идет речь.

*В моей груди живет неукротимый гнев,
Которым одарил меня Немейский лев...
Я, сдвинув горы с мест и повернув поток,
Конюшни Авгия очистит смог...
Пока Атлант в саду срывал чудесный плод,
На собственных плечах держал я небосвод.*

- 1) Геракл
- 2) Прометей
- 3) Ахиллес
- 4) Гильгамеш

5. Какое событие связано с именем Солона?

- 1) Строительство Парфенона
- 2) Отмена долгового рабства
- 3) Победа в Греко-персидских войнах
- 4) Открытие первых Олимпийских игр

6. Законы Солона в Афинском государстве:

- 1) Ликвидировали рабство
- 2) Привели к переделу земли
- 3) Заложили основы демократии
- 4) Вводили плату за исполнение государственных обязанностей

7. Греческая колонизация способствовала:

- 1) Созданию Греческой державы
- 2) Увеличению числа рабов в Греции
- 3) Созданию Афинского морского союза
- 4) Разорению греческих городов-государств

8. «Детским способом голосования» греки называли выборы должностных лиц в :

- 1) Афинах
- 2) Египте
- 3) Спарте
- 4) Македонии

9. Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н.э. было:

- 1) Построение македонского войска фалангой

- 2) Отсутствие согласия между гражданами полисов
- 3) Введение единобожия
- 4) Смерть Перикла

10. Гражданами Афинского государства являлись:

- 1) Коренные афиняне
- 2) Жители афинского государства
- 3) Люди, которые свободно говорили на греческом языке
- 4) Люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

11. Древняя Греция стала родиной:

- 1) Театра
- 2) Календаря
- 3) Бани
- 4) Алфавита

12. «Отцом комедии» греки считали:

- 1) Сократа
- 2) Поликлета
- 3) Демосфена
- 4) Аристофана

Часть 2

13. Какие слова и словосочетания относятся к истории Афинского государства? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

- 1) Отмена долгового рабства
- 2) Отмена законов Драконта
- 3) Верховная власть принадлежит царю
- 4) Запрет на занятие торговлей, ремеслом, земледелием
- 5) Раздел земли между гражданами государства на равные участки

14. Расположите в правильной последовательности следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности букв.

- А) Марафонская битва
- Б) гибель Критского царства
- В) поход Александра Македонского на Восток
- Г) избрание Перикла первым стратегом Афин

15. Установите соответствие между понятием и определением. *Одному элементу левого столбика, соответствует один элемент правого.*

Понятие	Определение
А) Ареопаг	1) Государство, в территорию которого входил сам город и его окрестности
Б) Полис	2) Местное население, покоренное спартанцами
В) Илот	3) Участник спортивных состязаний
	4) Совет знати

16. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова.

Афины располагались на полу острове (1...) в (2...) Греции. Власть в Афинах до реформ (3...) принадлежала (4...), что означает «власть знатных». Широко было распространено (5...) рабство. Солон не только запретил держать в рабстве (6...) Афин, но и передал власть (7...) собранию.

(Средней,Солона, аристократии, Аттика, граждан, Народному, долговое).

Часть 3

17. Сравните древнегреческие и современные олимпийские игры. Ответ оформите в виде таблицы

Общее	
Различия	
Олимпийские игры в Древней Греции	Современные Олимпийские игры

18.Приведите оценку личности и основных направлений деятельности Солона, представленную в учебной и исторической литературе.

Выскажите и Аргументируйте свое мнение.

Контрольная работа по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру»

Вариант 2

Часть 1

1. Балканский полуостров находится:
 - 1) На юге Европы
 - 2) В Черном море
 - 3) На западе Европы
 - 4) В Южной Азии

2. Обилие глины в древней Греции способствовало развитию:
 - 1) Земледелия
 - 2) Ювелирного дела
 - 3) Строительства
 - 4) Гончарного ремесла

3. К истории Троянской войны относится выражение:
- 1) Каждой твари по паре
 - 2) Нить Ариадны
 - 3) Ахиллесова пята
 - 4) Гордиев узел
4. Прочтите отрывок из документа и назовите имя богини о которой идет речь:
- Славную петь начинаю богиню...
С хитро искусным умом, светлоокою, с сердцем немягким,
Деву достойную, градов защитницу, полную мощи...
При виде ее изумленья всех охватило бессмертных.
Пред Зевсом прыгнула быстро на землю она из главы его вечной,
Острым копьем потрясая.*
- 1) Деметра
 - 2) Иштар
 - 3) Афина
 - 4) Афродита
5. Какое событие связано с именем Перикла?
- 1) Строительство Парфенона
 - 2) Отмена долгового рабства
 - 3) Победа в Греко-персидских войнах
 - 4) Открытие первых Олимпийских игр
6. Причиной реформ Солона стало недовольство демоса:
- 1) Отменой законов Драконта
 - 2) Существованием долгового рабства
 - 3) Плохим качеством строящихся триер
 - 4) Основанием колоний на берегах Черного моря
7. Что было причиной греческой колонизации?
- 1) Малоземелье
 - 2) Начало Олимпийских игр
 - 3) Захват Греции Македонией
 - 4) Землетрясение на острове Фера
8. «Демократией меньшинства» называли порядок управления в Афинском государстве, потому что:
- 1) Афинские стратеги были маленького роста
 - 2) Территория Афинского полиса была небольшой
 - 3) Народное собрание собиралось на маленькой площади
 - 4) Гражданских прав было лишено большинство населения полиса

9. Какова причина победы македонского войска над персами?
- 1) Смерть Дария III
 - 2) Высокие боевые качества македонского войска
 - 3) Полководческий талант Мильтиада и Фемистокла
 - 4) Македонское войско превосходило по численности войско персов
10. В ведении Афинского Народного собрания находилось:
- 1) Пополнение казны
 - 2) Утверждение законов
 - 3) Строительство храмов
 - 4) Руководство войском и флотом
11. Древняя Греция является родиной:
- 1) Библии
 - 2) Пурпура
 - 3) Пергамента
 - 4) Гимнасий
12. «Отцом истории» считается:
- 1) Фидий
 - 2) Аристофан
 - 3) Аристотель
 - 4) Геродот

Часть 2

13. Какие слова и словосочетания относятся к истории Спартанского государства? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*
- 1) Демократия
 - 2) Использование труда илотов
 - 3) Главное занятие – военное дело
 - 4) Получение должности судьи по жребию
 - 5) Почитание главы государства как бога
14. Расположите в правильной последовательности следующие события.
Укажите ответ в виде последовательности букв
- А) Троянская война
 - Б) Саламинское сражение
 - В) реформы Солона в Афинах
 - Г) образование державы Александра Македонского

15. Установите соответствие между понятием и определением. *Одному элементу левого столбика, соответствует один элемент правого.*

Понятие	Определение
А) Фаланга	1) Рыночная площадь в Афинах
Б) Демос	2) Площадка для игры актеров
В) Агора	3) Свободное население, обладавшее гражданскими правами
	4) Построение греческого войска тесными, сомкнутыми рядами

16. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова.

Спартанцы основали свое государство в (1...) Греции, где они захватили области(2...) и (3...). Местные жители были превращены в (4...), что означает «захваченные». Спартанцам запрещалось заниматься (5...), ремеслом и (6...). Они прославились как отважные (7...).

(воины, Лаконию, илотов, Южной, торговлей, Мессению, земледелием)

Часть 3

17. Сравните древнегреческий и современный театр. Ответ оформите в виде таблицы

Общее	
Различия	
Театр в Древней Греции	Современный театр

18. Приведите оценку личности и основных направлений деятельности афинского стратега Перикла, представленную в учебной и исторической литературе. Выскажите и Аргументируйте свое мнение.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–7	8–12	13–18	19–26

Ключи к контрольной работе по теме «Древний Восток»

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	2	4	1	2	3	2	3	2	1	1	4	1	БАГ В	А 4	1-Аттика; 2- Средней; 3-

	- более 20 видов спорта, сезонные виды спорта	
Верно указаны сходства и различия.		3
Верно указаны общие черты и по одному различию.		2
Верно указаны только общие черты или только различия		1
Нет ответов ни на один вопрос		0
Максимальный балл		3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Приведена оценка личности и основных направлений деятельности Солона, представленная в учебной и исторической литературе. Ученик высказал и аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу	3
Приведена оценка личности и основных направлений деятельности Солона, представленная в учебной и исторической литературе. ИЛИ Ученик высказал и аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу	2
Приведена оценка личности и основных направлений деятельности Солона, представленная в учебной литературе ИЛИ Ученик высказал, но не аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Вариант 2

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
---	--------------

(допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)		
1. Могут быть названы следующие общие черты: - билеты - наличие декораций и костюмов - игра актеров 2. Могут быть названы следующие различия		
Театр в Древней Греции	Современный театр	
Под открытым небом Использование масок Роли исполняли только мужчины Представления проходили несколько дней в году 2 вида спектаклей: комедии и трагедии	Под крышей Разные виды театров: драматический, оперы и балета, детский, кукольный Роли исполняют мужчины, женщины и дети Представления почти каждый день Виды представлений: комедия трагедия, опера, балет, мюзикл и др.	
Верно указаны сходства и различия.		3
Верно указаны общие черты и по одному различию.		2
Верно указаны только общие черты или только различия		1
Нет ответов ни на один вопрос		0
Максимальный балл		3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Приведена оценка личности и основных направлений	3

<p>деятельности афинского стратега Перикла, представленная в учебной и исторической литературе. Ученик высказал и аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу</p>	
<p>Приведена оценка личности и основных направлений деятельности й афинского стратега Перикла, представленная в учебной и исторической литературе. ИЛИ Ученик высказал и аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу</p>	2
<p>Приведена оценка личности и основных направлений деятельности афинского стратега Перикла, представленная в учебной литературе ИЛИ Ученик высказал, но не аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу</p>	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3