

Контрольная работа для 5 класса
По теме «Древний Восток»
Составила: учитель истории и обществознания
МОБУ Чучкинская ООШ
Куроедовская Е.Е.

Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»
в 5 классе.

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Промежуточная контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», раздел «Древний Восток» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс».

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира, раздел «Древний Восток»

Общее число заданий – 17.

Работа содержит 15 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Жизнь первобытных людей; 2) Древний Египет; 3) Древнее Двуречье; 4) Финикия, Ассирия, Персия, Древнееврейское царство; 5) Древняя Индия; 6) Древний Китай.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

	Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	1.6.1	5	5	20,8%
2	Объяснять последовательность событий (раньше, позже)	1.1.2	4	5	20,8%
3	Указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий	1.2.1	3	3	12,5%
4	Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т.д.	1.4.1	1	1	4,1%
5	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку	1.2.2	2	4	16,6%
6	Осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника	1.5.1	1	3	12,5%
7	Высказывать свои оценочные суждения	1.8.2	1	3	12,5%

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся V класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1–12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания 13–15.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относятся задания 16–17.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 5 классах

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Коды разделов и элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	2.1.4.1 2.1.4.2	Древний Восток	Знание фактов	1.2.1	Б	1–2	1
2	2.1.4.2	Древний Египет	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
3	2.1.4.8	Древний Восток	Знание фактов	1.6.1 1.1.2	Б	1–2	1
4	2.1.4.2	Древний Египет	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
5	2.1.4.7	Древний Восток	Знание причин и следствий	1.6.1	Б	1–2	1

	2.1.4.8						
6	2.1.4.2	Древний Египет	Работа с документом	1.5.1 1.4.1	Б	1–2	1
7	2.1.4.1	Древний Восток	Знание фактов истории культуры	1.6.1	Б	1–2	1
8	2.1.4.1	Древний Восток	Знание фактов истории культуры	1.6.1 1.1.3	Б	1–2	1
9	2.1.4.1	Древний Древнееврейское Царство	Знание фактов истории культуры	1.6.1 1.1.3	Б	1–2	1
10	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
11	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов	1.6.1	Б	1–2	1
12	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов	1.6.1	Б	2–3	1
13	2.1.4.1	Древнее Двуречье	Знание фактов	1.6.1	П	2–3	2
14	2.1.4	Древний Восток	Установление последовательности событий	1.2.2	П	2–3	2
15	2.1.4	Древний Восток	Работа на соотнесение. Знание фактов истории культуры.	1.2.2	П	2–3	2
16	2.1.2.1 2.1.4	Первобытное общество/Древний Восток	Развернутый ответ. Выделение общих черт и различий.	1.2.2 1.5.1	В	2–3	3
17	2.1.4	Древний Восток.	Развернутый ответ на вопрос	1.8.1 1.8.2 1.5.1	В	2–3	3
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 12, П – 3, В – 2. Общее время выполнения работы – 40-45 мин. Максимальный балл – 24.							

8. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени и пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать место исторического события на линии времени - объяснять последовательность событий (раньше, позже) - устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э.
Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - группировать, систематизировать

	факты по заданному признаку
Анализировать информацию из исторических источников	- находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты - определять смысл высказывания
Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории	- осуществлять отбор необходимой информации - составлять последовательное описание, рассказ
Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности.	- выделять главные признаки исторических явлений, событий - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе - высказывать свои оценочные суждения

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1–12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13–16) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания 13-15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 16 и 17 оцениваются 3 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0–6	7–11	12–17	18–24

Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»

Вариант 1

Часть 1

1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Персия
- 4) Финикия

2. Правителей Древнего Египта называли:

- 1) вельможами
- 2) фараонами
- 3) королями
- 4) вождями

3. Первым правителем единого Китая был:

- 1) Ашока
- 2) Конфуций
- 3) Кир Великий
- 4) Цинь Шихуан

4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

- 1) Дротики
- 2) Амулеты
- 3) Шадуфы
- 4) Иероглифы

5. Почему древнейшие государства Индии и Китая возникли в долинах крупнейших рек?

- 1) Реки в Индии и Китае были мелководными
- 2) Крутые берега рек защищали от вторжений кочевников
- 3) Главным занятием народов этих стран была речная торговля
- 4) В долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

*Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!
Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,
Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,
Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!*

- 1) Библия
- 2) Законы царя Хаммурапи
- 3) Хвалебная песня египтян
- 4) Книга высказываний Конфуция

7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

- 1) Пирамида Хеопса
- 2) Храм бога Яхве
- 3) Ворота богини Иштар
- 4) Наскальные рисунки в пещере Альтамира

8. Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

- 1) Индийцы
- 2) Ассирийцы
- 3) Персы
- 4) Китайцы

9. Где впервые возникло единобожие?

- 1) Египет
- 2) Ассирия
- 3) Мидия
- 4) Израиль

10. Большое и сильное государство называется:

- 1) Каста
- 2) Держава
- 3) Община
- 4) Колония

11. В каком войске впервые появилась конница?

- 1) В египетском
- 2) В ассирийском
- 3) В китайском
- 4) В индийском

12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) Существование неравенства между людьми
- 2) Использование железных орудий труда
- 3) Использование бумаги в качестве материала для письма
- 4) Строительство пирамид

Часть 2

13. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

- 1) Алфавит
- 2) бог Ганеша
- 3) папирус
- 4) Дарий I
- 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

14. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие имена.

- 1) Тутмос
- 2) Соломон
- 3) Цинь Шихуан
- 4) Кир Великий

15. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Миф, сказание	Страна
А) поэма «Рамаяна»	1) Палестина
Б) миф о Всемирном потопе	2) Финикия
В) сказание о Гильгамеше	3) Индия
	4) Двуречье

Часть 3

16. Сравните родовую и соседскую общины. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Родовая община	Соседская община

17. Где появилось учение Конфуция? Объясните какое значение имело учение Конфуция для китайского общества. Приведите два-три суждения.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0–6	7–11	12–17	18–24

Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»

Вариант 2

Часть 1

1. Какая страна древности располагалась в Южной Азии?
 - 1) Египет
 - 2) Индия
 - 3) Китай
 - 4) Финикия

2. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:
 - 1) Фараонами
 - 2) Вождями
 - 3) Писцами
 - 4) Вельможами

3. Крупнейшие реки Китая:
 - 1) Ганг и Инд
 - 2) Нил и Иордан
 - 3) Тигр и Евфрат
 - 4) Хуанхэ и Янцзы

4. В египетской письменности использовались:
 - 1) Буквы
 - 2) Шадуфы
 - 3) Иероглифы
 - 4) Клинописные знаки

5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?
 - 1) В этих странах часто шли дожди
 - 2) Жители этих стран в земледелии использовали машинную технику
 - 3) В этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться
 - 4) Благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.

- 1) Библия
 - 2) Законы царя Хаммурапи
 - 3) Хвалебная песня египтян
 - 4) Книга высказываний Конфуция
7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Египте?
- 1) Пирамида Хеопса
 - 2) Храм бога Яхве
 - 3) Ворота богини Иштар
 - 4) Наскальные рисунки в пещере Альтамира
8. В какой стране были изобретены бумага и компас?
- 1) Египет
 - 2) Ассирия
 - 3) Палестина
 - 4) Китай
9. В какой стране была создана первая часть Библии?
- 1) Индия
 - 2) Персия
 - 3) Китай
 - 4) Палестина
10. Группа людей обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:
- 1) Каста
 - 2) Община
 - 3) Рабы
 - 4) Колония
11. Слонов использовали в сражениях в войсках:
- 1) Индии
 - 2) Ассирии
 - 3) Китая
 - 4) Финикии
12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) Единобожие
- 2) Создание поселений в других странах
- 3) Отсутствие неравенства между людьми
- 4) Защита территории от внешних врагов

Часть 2

13. Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) Гильгамеш
- 2) Бог Яхве
- 3) Поэма «Рамаяна»
- 4) Библиотека глиняных книг
- 5) Ниневия – «логовище львов»

14. Расположите в правильной последовательности следующие события.

Укажите верный ответ в виде последовательности букв.

- А) объединение Китая
- Б) взятие Вавилона и Египта персами
- В) образование единого государства в Египте
- Г) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

15. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания. *Одному элементу левого столбика, соответствует один элемент правого.*

Высказывание	Автор
А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их. Что себе не пожелаешь, того не делай и другим»	1) Будда
Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Тогда он не будет более вновь и вновь рождаться на этой земле»	2) Конфуций 3) Соломон
В) «Отдайте ребенка той, которая	4) Дарий I

испугалась, что он умрет. Она – его мать»	
---	--

Часть 3

16. Сравните природные условия Египта и Двуречья. Укажите что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Природные условия Египта	Природные условия Двуречья

17. Что такое политеизм? В чем выражался политеизм религиозных верований древних египтян? Приведите два-три суждения.

Отметка по пятибалльн ой шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0–6	7–11	12–17	18–24

Ключи к контрольной работе по теме «Древний Восток»

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	2	4	3	4	3	3	1	4	2	2	1	45	АБГВ	А3 Б1 В4
2	2	4	4	3	4	2	1	4	4	1	1	4	45	ВГБА	А2 Б1 В3

Критерии оценивания заданий части 3

Вариант 1

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы				
<p>1. Могут быть названы следующие общие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЕРВОБИТНОСТЬ - ЛЮДИ ОБЛАДАЮТ НЕБОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ - СООБЩА ВЛАДЕЮТ ЛЕСОМ, ПОЛЕМ, РЕКОЙ - ВЗАИМОПОМОЩЬ <p>2. Могут быть названы следующие различия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">СОСЕДСКАЯ</th> <th style="text-align: center;">РОДОВАЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. РОДСТВЕННИКИ И ПРИШЕДШИЕ ИЗ ДАЛЕКА 2. У КАЖДОЙ СЕМЬИ СВОЙ ДОМ 3. ИМУЩЕСТВО ПРИНАДЛЕЖИТ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬЕ (ЧЕЛОВЕКУ) 4. КАЖДЫЙ РАБОТАЕТ НА СЕБЯ </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВСЕ РОДСТВЕННИКИ 2. ЖИВУТ ВСЕ ВМЕСТЕ 3. ИМУЩЕСТВО ОБЩЕЕ 4. ПРОДУКТЫ ТРУДА ОБЩИЕ </td> </tr> </tbody> </table>	СОСЕДСКАЯ	РОДОВАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. РОДСТВЕННИКИ И ПРИШЕДШИЕ ИЗ ДАЛЕКА 2. У КАЖДОЙ СЕМЬИ СВОЙ ДОМ 3. ИМУЩЕСТВО ПРИНАДЛЕЖИТ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬЕ (ЧЕЛОВЕКУ) 4. КАЖДЫЙ РАБОТАЕТ НА СЕБЯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВСЕ РОДСТВЕННИКИ 2. ЖИВУТ ВСЕ ВМЕСТЕ 3. ИМУЩЕСТВО ОБЩЕЕ 4. ПРОДУКТЫ ТРУДА ОБЩИЕ 	
СОСЕДСКАЯ	РОДОВАЯ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. РОДСТВЕННИКИ И ПРИШЕДШИЕ ИЗ ДАЛЕКА 2. У КАЖДОЙ СЕМЬИ СВОЙ ДОМ 3. ИМУЩЕСТВО ПРИНАДЛЕЖИТ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬЕ (ЧЕЛОВЕКУ) 4. КАЖДЫЙ РАБОТАЕТ НА СЕБЯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВСЕ РОДСТВЕННИКИ 2. ЖИВУТ ВСЕ ВМЕСТЕ 3. ИМУЩЕСТВО ОБЩЕЕ 4. ПРОДУКТЫ ТРУДА ОБЩИЕ 				
Верно указаны сходства и различия.	3				
Верно указаны общие черты и по одному различию.	2				
Верно указаны только общие черты или только различия	1				

Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2. Учение Конфуция появилось в Китае.</p> <p>3. Может быть указано, что учение Конфуция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагало строить отношения между правителем и народом, как между отцом и его детьми (народ должен подчиняться правителю, как дети – отцу); - было направлено на укрепление семьи, почитание предков; - провозглашало значение достойного поведения каждого человека в любых обстоятельствах; - в целом устанавливало правила правления китайским обществом, скрепляло его. 	
Верно указано где появилось учение. Приведено 2-3 суждения	3
Верно указано где появилось учение Конфуция и приведено 1 суждение	2
Верный ответ на первый вопрос и не приведено ни одного суждения	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Вариант 2

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы		
<p>1. Могут быть названы следующие общие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаркий климат; - разливы рек; - плодородный ил <p>2. Могут быть названы следующие различия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Природные условия Египта</td> <td style="text-align: center;">Природные условия Двуречья</td> </tr> </table>	Природные условия Египта	Природные условия Двуречья	
Природные условия Египта	Природные условия Двуречья		

Отсутствие дождей	Нечастые дожди	
Жаркое лето	Нерегулярные и бурные разливы Тигра и Евфрата	
Регулярные разливы Нила	Болота	
Плодородные земли вдоль реки	Отсутствие лесов	
Верно указаны сходства и различия.		3
Верно указаны общие черты и по одному различию.		2
Верно указаны только общие черты или только различия		1
Нет ответов ни на один вопрос		0
Максимальный балл		3

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1. Политеизм – это религиозное представление о множестве богов, многобожие.</p> <p>2. Может быть указано, что Может быть указано, что политеизм в религиозных верованиях древних египтян выражался в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большом пантеоне богов; - вере в загробную жизнь; - обожествлении сил природы. 	
Верно дано определение. Приведено 2-3 суждения	3
Верно дано определение и приведено 1 суждение	2
Верный ответ на первый вопрос и не приведено ни одного суждения	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3