

**Контрольная работа для 5 класса**  
**По теме «Древний Египет»**  
**Составила: учитель истории и обществознания**  
**МОБУ Чучкинская ООШ**  
**Куроедовская Евгения Евгеньевна**

**1. Назначение КИМ** для проведения проверочной работы по истории Древнего мира по разделу «Древний Египет» – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Таблица 1. Тема диагностической работы.*

№ работы	Тема
2	Древний Египет

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом основной образовательной программы основного общего образования Чучкинской ООШ и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Диагностические работы ориентированы на линию учебников,

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Принципиально важен был учет:

- наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;
- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке

социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Структура и содержание письменной работы определяются с учетом объема и характера подготовки учащихся на базовом уровне.

*Таблица 2 Распределение заданий по частям диагностических работ.*

Тема работы	Количество заданий с записью ответа в виде одной цифры	Количество заданий с записью ответа в виде нескольких цифр	Количество заданий с записью ответа в виде приведения соответствия	Количество заданий группировкой понятий	Количество заданий вставки пропуски	Количество заданий на определение понятия, самостоятельную выборку основания и критерии для классификации	Количество заданий с решением исторической задачи	Количество заданий с исторической картой	Всего заданий	Максимальный балл
Древний Египет	6	4	2	1	1	2	2	1	19	41

Распределение заданий диагностических работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлено в обобщённых планах работ (см. Таблица 3).

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

**1 группа:** 10 вопросов тестового уровня «А»

*(Контроль предметной терминологии на уровне понимания и воспроизведения)*

**2 группа:** 3 задания уровня «В»

*(Контроль предметных, общеучебных, логических умений, знаний фактического материала)*

**3 группа:** 2 задания уровня «С»

*(Контроль предметных, общеучебных, логических умений, знаний фактического материала причинно – следственного характера, интеллектуальных навыков в интерпретации знаний фактического материала), метапредметных умений*

## **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

## **7. Продолжительность диагностической работы**

Письменная контрольная работа в 2 вариантах (45 минут учебного времени)

## **8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

### **Критерии оценивания:**

За верное выполнение заданий группы «А» с 1-6 с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задания 7-10 группы «А» за полностью правильный ответ 2 балла, за одну ошибку 1 балл, во всех остальных случаях (записан другой ответ; более 1 ошибки; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным 0 баллов.

Задания группы «Б» оцениваются:

за полные правильные ответы на задания В1 ответ оценивается в 2 балла, за полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации В3, В6 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задание В 2 за каждое правильно вставленное слово 1 балл, макс. 3 балла. Задание В 4 – за правильное определение понятия 1 балл. За правильное объяснение 1 балл, макс. 2 балла. Задание В5 оценивается за каждое правильное определение понятия 1 балл, макс. 5 баллов.

Задания группы «С» за правильный, в соответствии с требованиями ответ на задание 1-2 группы «С» - 3 балла, в соответствии с требованиями ответ на задание 3 группы «С» - макс. 5 баллов за каждый правильный ответ 1 балл.

*Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа (баллы)	0-12	13-23	24-33	34-41

Таблица 3

**Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы по истории,  
5 класс**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	умения датировать события и процессы в истории Древнего мира	умения датировать события и процессы в истории Древнего мира.	Б	1
2	умения датировать события и процессы в истории Древнего мира		Б	1
3	Умение определять место расположение объекта	умение определять место исторических событий во времени	Б	1
4	умение определять понятия	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	1
5	умение определять понятия	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	1
6	умение определять понятия	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	1
7	Умение делать осознанный выбор, фактов, понятий, событий и т.д. относящихся к истории Древнего Египта.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Б	2
8			Б	2
9			Б	2
10			Б	2

		критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
В1	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Б	2
В2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	3
В3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	2

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
В4	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	П	2
В5	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	П	5

	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>			
В 6	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	2
С1	<p>Умение решать исторические задачи</p>	<p>умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</p>	П	3
С2	<p>Умение решать исторические задачи</p>	<p>умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на</p>	П	3

		время «до нашей эры» и «наша эра»		
С3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты	П	5
<p>Всего заданий – <b>19</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>5</b>;          Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.          Максимальный первичный балл – <b>41</b>.</p>				

### ВАРИАНТ 1

1. Первые государства образовались в долинах рек:

- а) 5 тысяч лет назад;    в) 3 тысячи лет назад;
- б) 6 тысяч лет назад;    г) 2 тысячи лет назад.

2. Завоевательные походы фараона Тутмоса Третьего были совершены около:

- а) 5500 года до н.э.;    в) 1500 года до н.э.;
- б) 2600 года до н.э.;    г) 1100 года до н.э.

3. Египет расположен:

- а) вдоль побережья Красного моря;
- б) на берегах полноводной реки Нил от первого до четвертого порога;
- в) в дельте реки Нил между вторым и седьмыми рукавами;
- г) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.

4. Ближайшими помощниками фараона в управлении государством были:

- а) жрецы;
- б) вельможи;
- в) писцы;
- г) воины.

5. Приспособление, при помощи которого в Египте поливали и огороды, на которые не



доходила вода во время разливов

- а) насыпь;                                      в) канал;  
б) рельеф;                                      г) шадуф.

6. Служителями бога в египетском храме были:

- а) жрецы;                                      в) фараоны;  
б) писцы;                                      г) вожди.

7. На обеденном столе у египтянина-земледедца можно было увидеть:

- а) ячменные лепешки;      д) грецкие орехи;  
б) горячий чай;              е) пироги с финиками;  
в) вяленую рыбу;              ж) виноград.  
г) печеный картофель;

8. Отметьте профессии древнеегипетских ремесленников:

- а) ювелир;                                      г) кораблестроитель;  
б) сапожник;                                  д) столяр;  
в) ткач;    е) сталевар.

9. Древние египтяне почитали священных животных. Это были:

- а) бык;                                      в) кенгуру;              д) кошка;  
б) медведь;                                  г) верблюд;              е) крокодил.

10. Во времена правления фараона Тутмоса Третьего египетское войско имело на вооружении:

- а) кольчуги;  
б) боевые колесницы;  
в) лук и стрелы;  
г) стенобитные снаряды (тараны);  
д) длинные копья и кинжалы;  
е) шарообразные булавы;  
ж) короткие копья — дротики.

## Часть 2.

В 1. Напишите, какие умения дети древних египтян приобретали в школе, а какие – в семье: писать, считать, ткать, определять движение небесных тел, сеять зерно, пасти скот.  
А) в школе:

Б) в семье:

В 2 Вставьте пропущенные слова.

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для \_\_\_\_\_ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - \_\_\_\_\_. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили \_\_\_\_\_.

В 3. Соотнесите имена богов с их характеристиками:

- |         |  |
|---------|--|
| 1) Амон | А) бог земли                           |
| 2) Апоп | Б) покровительница женщин и их красоты |
| 3) Геб  | В) бог солнца                          |
| 4) Нут  | Г) бог мудрости                        |
| 5) Тот  | Д) богиня неба                         |

б) Бастет

Е) бог тьмы

В 4. Какое слово (словосочетание) в этом списке лишнее? Напишите его и объясните, почему оно лишнее.

Ткачество, кораблестроение, земледелие, ювелирное дело, гончарное дело.

В 5. Объясните значения понятий.

Мумия, сфинкс, фараон, вельможа, папирус.

В 6.

**Задание 3.12.** Соедините стрелками слово «Египет» с изображениями достижений культуры этой страны.

Пирамиды

Каменное строительство

Настенная роспись

Наскальная живопись

Ювелирное искусство

Мозаика

Скульптура

Письменность

**ЕГИПЕТ**

**Часть 3.**

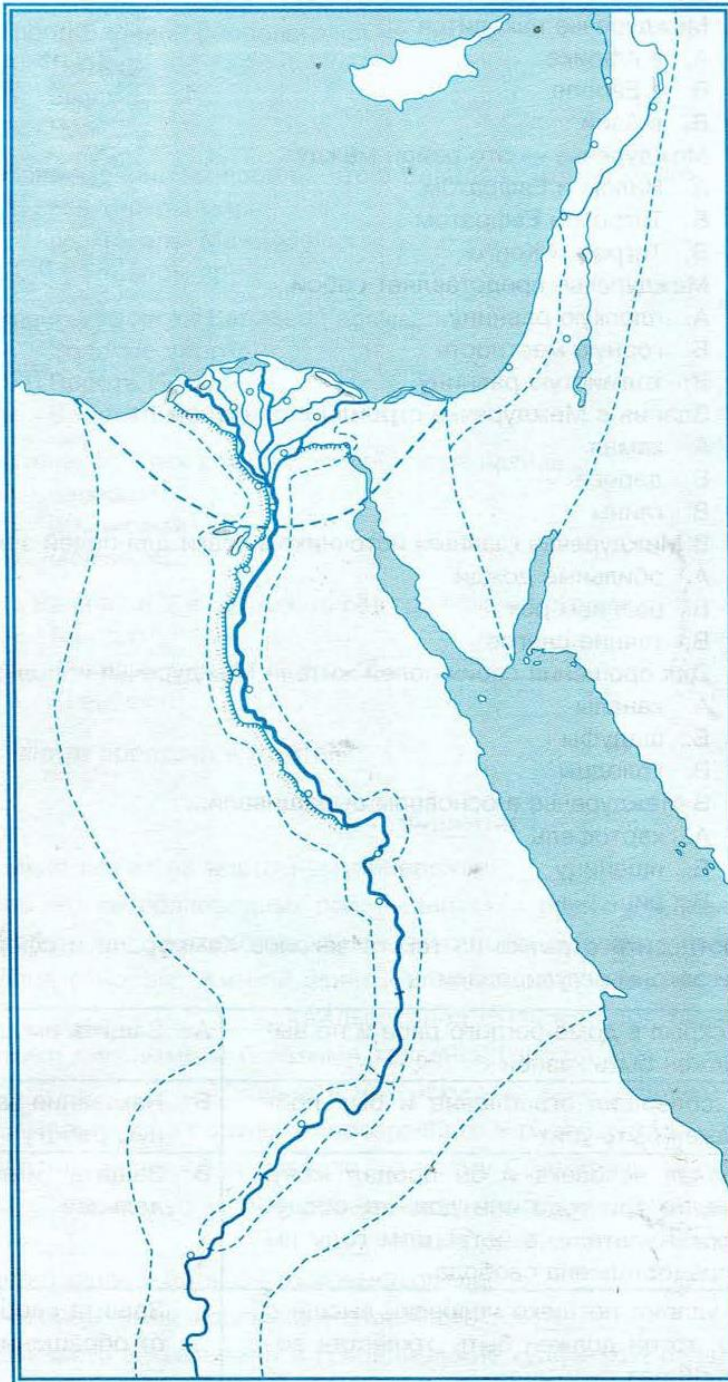
С 1. Решите задачу.

В 1822 г. Франсуа Шампольон расшифровал надпись на камне, который пролежал в земле 2075 лет. В каком году была сделана надпись?

С 2. Решите задачу.

Сколько лет назад была построена пирамида Хеопса?

С 3.



1. Напишите на карте названия: Верхний Египет и Нижний Египет.
2. Обозначьте красным цветом границу объединённого Египта в период его наивысшего расцвета.
3. Покажите синими стрелками направления завоевательных походов египетских фараонов.
4. Обозначьте красной точкой столицу Древнего Египта и подпишите её название.
5. Напишите на карте названия морей, показанных на ней.

## ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Древний Египет

J в.; 1 а; 2 в; 3 г; 4 б; 5 г; 6 а; 7 а, в, е, ж; 8 а, в, г, д; 9 а, д, е; 10 б, в, д, ж;

В 1	а) ткать, сеять зерно, пасти скот б) писать, считать, определять движение небесных тел
В 2	Орошения, шадуф, налоги
В 3	1 В, 2 Е, 3 А, 4 Д, 5 Г, 6 Б
В 4	Кораблестроение
В 5	Мумия – тело умершего, которые высушивали, пропитывали смолой и обматывали тонкими бинтами для его сохранения. Вельможа – царские советники, военачальники. Сфинкс – каменная скульптура с телом льва и головой человека Фараон – правитель Древнего Египта. Папирус – высокий тростник, который рос по берегам Нила.
В 6	Пирамиды, настенная роспись, скульптура, письменность, каменное строительство, ювелирное дело.
С 1	253 г. до н.э
С 2	4615 лет назад
С 3	

## Древний Египет

