

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Чучкинская ООШ

(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

от _____ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
повторительно-обобщающего урока по теме V «Формирование
единого Русского государства» по истории в 6 классе**

Составила: Куроедовская Е.Е.,
ФИО учителя

учитель истории и обществознания
предмет

ВЫСШАЯ
квалификационная категория

2019 г.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения повторительно-обобщающего урока по теме V «Формирование единого Русского государства» по истории в 6 классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 6 классе.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют):

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ВПР.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами родного языка.

Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

. КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором ответа (ВО) и 1 задание с кратким ответом (КО) часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (КО). Часть 3 1 задание с развернутым ответом (РО).

К каждому заданию А1-8 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях А9 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

Задание А 10 предполагает группировку по признакам.

Ответы на задания части 2.

Задание В1, В2 и В 5 нацелено на проверку знаний событий, фактов, дат, имён, терминов.

Задания В3 предполагают работу с иллюстративным материалом. Нужно соотнести памятники культуры со временем их создания и написать название.

Задание С 1 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	23	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	4	19	С кратким ответом (КО)
Часть 3	1	4	Развернутый ответ (РО)
Итого	15	46	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал «Формирование единого Русского государства» изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1
1	Знание фактов	7	10	22

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	5	10
3	Умения датировать события и процессы	1	1	2
4	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	1	1	2
5	Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	1	9	18
6	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	1	4	9
7	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	16	37
	Итого	15	46	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень 67% от общего объема работы;

Повышенный уровень –27% от общего объема работы;

Высокий уровень –6% от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент макс. первичного балла
Базовый	10	23	50
Повышенный	4	19	41
Высокий	1	4	9
Итого	15	46	100

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 46 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-8 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

записан номер неправильного ответа;

записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

номер ответа не записан.

Задания 9 считается выполненным верно, если отмечены все правильные варианты, за каждый правильный вариант 1 балл, макс. 3 балла.

Задания 10 считается выполненным верно, если обучающийся записал правильное соответствие Кто, когда и что сделал? Макс 12 баллов по 1 баллу за каждое.

Задания части 2

Задание В 1 считается выполненным верно, если правильно вставлены термины, за правильный ответ 2 балл.

Задание В 2 считается выполненным верно, если правильно определен термин, за каждый термин 1 балл, макс 4 балла.

Задание В 3 считается выполненным верно, если правильно определено, какие произведения искусства относятся к XVвеку и дано их название, 1 балл за каждый объект и по 2 балла за каждое название. Макс.9 баллов.

Задание В 4 считается выполненным верно, если обучающийся записал правильное соответствие букв и цифр. За каждую комбинацию начисляется 1 балл.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение задания С 1 выставляется 4 балла. За полный и правильный ответ на каждый вопрос 2 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 17баллов - «2»;

18-27 баллов - «3»;

28-39баллов - «4»;

40-46 баллов - «5».

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	ВО	Формирование единого Русского государства	Знание фактов	Б	1	1
A2	ВО	Формирование единого Русского государства	Знание фактов	Б	1	1
A3	ВО	Формирование единого Русского государства	Знание фактов	Б	1	1
A4	ВО	Формирование единого Русского государства	Знание фактов	Б	1	1

A5	ВО	Формирование единого Русского государства	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Б	1	1
A6	ВО	Формирование единого Русского государства	Знание фактов	Б	1	1
A7	ВО	Формирование единого Русского государства	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
A8	ВО	Формирование единого Русского государства	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	1
A9	ВО	Формирование единого Русского государства	Знание фактов	Б	3	1-2
A10	КО	Формирование единого Русского государства	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	12	2-3
B1	КО	Формирование единого Русского государства	Знание фактов	Б	2	1-2
B2	КО	Формирование единого Русского государства	Умение определять понятия, создавать обобщения,	Б	4	2-3

			устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
В3	КО	Культура Русского государства XVв	Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	П	9	2-3
В4	КО	Формирование единого Русского государства	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	4	1-2
С1	РО	Формирование единого Русского государства	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	В	4	3-4

Раздел 2. Текст КИМ

Тест по истории России 6 класс по теме: «Формирование единого Российского государства». Вариант 1

Часть I.

A1. Чем помещик отличался от вотчинника?

1) он являлся противником централизации

- 2) он был наследственным владельцем земли
- 3) он освобождался от несения военной службы
- 4) он получал землю во временное пользование

A2. Что ускорило создание единого Российского государства?

- 1) господство натурального хозяйства
- 2) наличие больших запасов нефти и газа
- 3) необходимость освобождения от ордынской зависимости
- 4) прикрепление крестьян к земле

A3. Как назывался центральный орган управления в Русском государстве конца XV— первой половины XVI в.?

- 1) вече
- 2) наместники
- 3) Боярская дума
- 4) тысяцкий

A4. При каком князе Новгородская земля вошла в состав Московского княжества?

- 1) при Дмитрии Ивановиче
- 2) при Иване Калите
- 3) при Иване III
- 4) при Василии III

A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?

Почувствовав себя в новом положении и еще рядом с такой знатной женой, наследницей византийских императоров, нашел тесной и некрасивой прежнюю кремлевскую обстановку, в какой жили его невзыскательные предки. Вслед за царевной из Италии выписаны были мастера, которые построили... новый Успенский собор, Грановитую палату и новый каменный дворец на месте прежних деревянных хором.

- 1) Даниила Александровича
- 2) Ивана Калиты
- 3) Василия II
- 4) Ивана III

A6. С какими событиями связано выражение «Юрьев день»?

- 1) с антиордынским восстанием в Твери
- 2) с событиями феодальной войны второй четверти XV в.
- 3) с созданием Судебника
- 4) со свержением монголо-татарского ига

A7. С чем связаны даты 1380 г., 1480 г.?

- 1) с созданием памятников культуры
- 2) с принятием нового законодательства
- 3) с военными сражениями
- 4) с изменениями в политическом управлении страной

A8. Что означало понятие «кормление» на Руси в XIV— XVI вв.?

- 1) сбор дани в Золотую Орду
- 2) объезд великим князем подвластной ему территории
- 3) феодальные повинности крестьян
- 4) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

A9. В XV—XVI вв. крестьяне делились на:


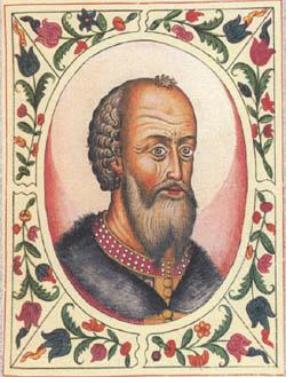

- 1) посадских
- 2) служилых
- 3) владельческих
- 4) дворцовых
- 5) черносошных

A10 «Кто, когда и что сделал?»

Соотнесите портреты правителей с годами их правления и деятельностью. Заполните таблицу, в которой.

А. 1389 - 1425 Б. 1425 - 1462 В. 1462 - 1505

1. Присоединения Новгорода к Московскому княжеству
2. Временное прекращение выплаты дани Орде
3. Ликвидация мелких уделов в Московском княжестве
4. Присоединения Муромского и Тарусского княжества к Московскому
5. Ликвидация ордынского владычества на Руси
6. Междоусобная борьба второй четверти XV века

		
I.	II.	III.

Ответ:

Имя	Годы правления	События

В заданиях A9 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Часть II.

В 1. В первой четверти XVI в. укреплению авторитета московских княжеской династии способствовало создание «Сказания о».

Ответ:

В2. Завершите предложение:

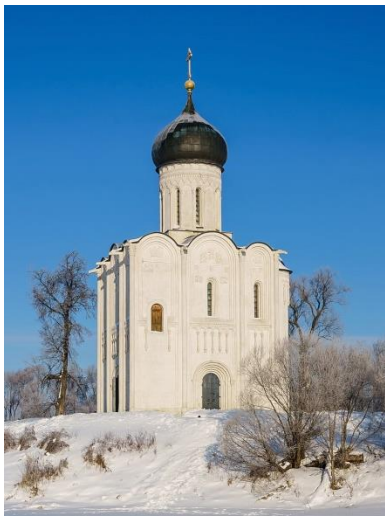
- А. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу права продажи, обмена, наследования называется ...
- Б. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения называется ...
- В. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера называется ...
- Г. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется ...

Ответ:

А	Б	В	Г

В3. Определите, какие произведения искусства относятся к XVвеку?
Повышенный уровень: Напишите их названия.
Запишите в виде последовательности цифр и названий к ним.

1



2



3



4



5



--	--	--	--	--

В 4. Найдите современников

А) Марфа Борецкая	1. Казимир IV
Б) Даниил Щени	2. Ахмат
В) Менгли - Гирей	3. Жанна д'Арк
Г) Дмитрий Шемяка	4. Софья Палеолог

Ответы запишите в таблицу

А)	Б)	В)	Г)

Часть 3

С 1. Прочитайте статью 56 из первого свода законов единого государства «СУДЕБНИК» 1497 года

56. О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ. А крестьянам отказываться (переходить) из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Пожилое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) три четверти двора; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожилое) за весь двор.

Ответьте на вопросы:

1. Как изменилось положение крестьян?
2. На каких условиях был возможен уход крестьян?

Тест по истории России 6 класс
по теме: «Формирование единого Российского государства».
Вариант 2

Часть I.

A1. Чем поместное землевладение отличалось от вотчины?

- 1) после смерти владельца поместье передавалось в дар церкви
- 2) поместье освобождалось от уплаты налогов
- 3) поместье выдавалось за службу и на время службы
- 4) поместье было наследственным владением крупных феодалов

A2. Что ускорило создание единого Российского государства?

- 1) упадок торгового пути «из варяг в греки»
- 2) наличие больших запасов железной руды
- 3) наличие общего языка, правовых норм и православной веры
- 4) отсутствие внешней опасности

A3. Местное управление в Русском государстве конца XV - первой половины XVI в.

осуществлялось:

- 1) Грановитой палатой
- 2) наместником
- 3) Боярской думой
- 4) советом старейшин

A4. При каком князе в состав Московского княжества вошли Рязанское княжество и Смоленск?

- 1) при Дмитрие Ивановиче
- 2) при Иване Калите
- 3) при Иване III
- 4) при Василии III

A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?

Свержение ига устранило политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры и верховным властителем Руси

- 1) Даниила Александровича
- 2) Ивана III
- 3) Ивана Калиты
- 4) Дмитрия Ивановича

A6. С чем связано выражение «Шемякин суд»?

- 1) с антиордынским восстанием в Твери
- 2) с феодальной войной второй четверти XV в.
- 3) с созданием Судебника
- 4) с созданием Русской Правды

A7. С какими событиями связаны даты 1478 г., 1521 г.?

- 1) с созданием памятников культуры
- 2) с принятием нового законодательства
- 3) с крупными военными сражениями
- 4) с расширением границ Московского княжества

A8. Что означало в XIV—XVI вв. понятие «местничество»?

- 1) хозяйственную специализацию районов
- 2) стремление удельных князей стать самостоятельными правителями
- 3) объезд великим князем подвластной ему территории
- 4) порядок занятия должностей по знатности происхождения

A9. Кто освобождался от уплаты налогов в Российском централизованном государстве?

- 1) купцы
- 2) вотчинники

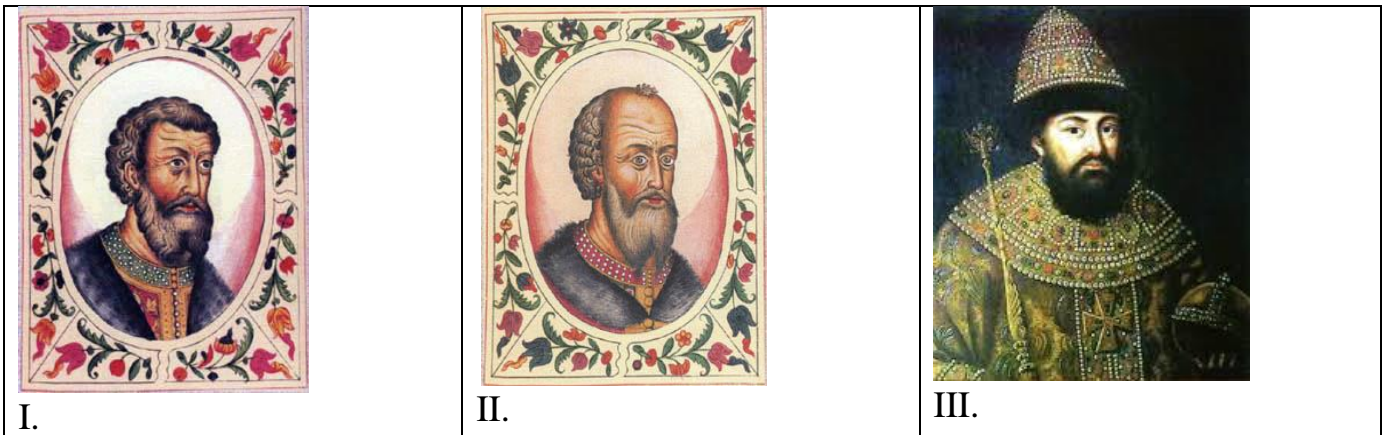
- 3) ремесленники
- 4) помещики
- 5) священники

А 10. «Кто, когда и что сделал?»

Соотнесите портреты правителей с годами их правления и деятельностью. Заполните таблицу, в которой.

А. 1389 - 1425 Б. 1425 - 1462 В. 1462 - 1505

1. Присоединения Новгорода к Московскому княжеству
2. Временное прекращение выплаты дани Орде
3. Ликвидация мелких уделов в Московском княжестве
4. Присоединения Муромского и Тарусского княжества к Московскому
5. Ликвидация ордынского владычества на Руси
6. Междоусобная борьба второй четверти XV века



Ответ:

Имя	Годы правления	События

В заданиях А9 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Часть II.

В1. В конце XV— начале XVI в. получила распространение политическая теория «Москва».

Ответ:

В 2. Завершите предложение:

- А. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу права продажи, обмена, наследования называется ...
- Б. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения называется ...
- В. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера называется ...

Г. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется ...

Ответ:

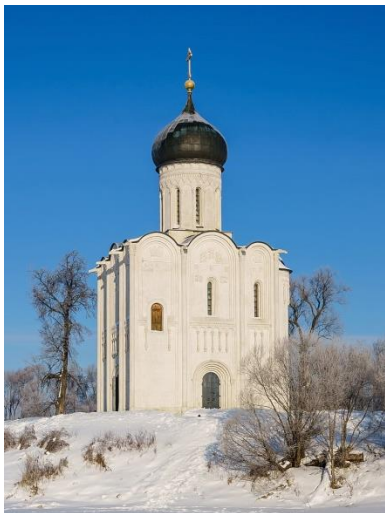
А	Б	В	Г

В3. Определите, какие произведения искусства относятся к XVвеку?

Повышенный уровень: Напишите их названия.

Запишите в виде последовательности цифр и названий к ним.

1



2



3



4



5



--	--	--	--	--

В 4. Прочитайте статью 56 из первого свода законов единого государства «СУДЕБНИК» 1497 года

57. О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ. А крестьянам отказываться (переходить) из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Пожилое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) три четверти двора; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожилое) за весь двор.

Ответьте на вопросы:

1. Как изменилось положение крестьян?
2. На каких условиях был возможен уход крестьян?

В4. Найдите современников

А) Марфа Борецкая	1. Казимир IV
Б) Даниил Щени	2. Ахмат
В) Менгли - Гирей	3. Жанна д'Арк
Г) Дмитрий Шемяка	4. Софья Палеолог

Ответы запишите в таблицу

А)	Б)	В)	Г)

Часть 3

С 1. В 4. Прочитайте статью 56 из первого свода законов единого государства «СУДЕБНИК» 1497 года

57. О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ. А крестьянам отказываться (переходить) из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Пожилое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) три четверти двора; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожилое) за весь двор.

Ответьте на вопросы:

1. Как изменилось положение крестьян?

2. На каких условиях был возможен уход крестьян?

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ		Балл
	В-1	В-2	
А 1	4	3	1
А 2	3	3	1
А 3	3	2	1
А 4	3	4	1
А 5	4	2	1
А 6	3	2	1
А 7	3	4	1
А 8	4	4	1
А 9	345	245	3
А 10			3, 3, 6 Макс 12
Имя	Годы правления	События	
Василий I	А	36	
Василий II	Б	24	
Иван III	В	15	
В 1	Князьях Владимирских	Третий Рим	2
В 2	А - поместье Б - кормление В - ясак Г - местничество	А) - самодержец Б) - Боярской думой В) - уезды Г) - воеводы- наместники	4
В 3	234 2- Троица - 15 век 3-Грановитая палата 4-Успенский собор Московского Кремля	234 2- Троица - 15 век 3-Грановитая палата 4-Успенский собор Московского Кремля	3 за каждое название 2 балла Макс 9 баллов
В 4	А-4, Б- 1, В-2, Г- 3		4
С 1	1. Положение крестьян изменилось в худшую сторону, так как данная статья частично ограничивала их личную свободу.		2

	2. Уход крестьян возможен был только в случае уплаты пожилых, которое зависело от природной зоны (лес или поле).	2 Макс 4
ИТОГО		46

