



# Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения по \_ Русские земли в середине XIII — XIV»\_ в \_6\_ классе

## 1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в \_\_\_б\_\_ классе.

## 2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
  - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  - основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
  - основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

## 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны \_\_\_2\_\_ вариант КИМ, построенные по единому плану.

## 4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 14 заданий.  
Часть 1 состоит из 7 заданий с заданием с выбором ответа (ВО), часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом (КО), часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом (РО).

К каждому заданию 4,5 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях \_\_1,2,3,6,7, В4,В5\_\_ ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

В заданиях В1-В3 ответ дается в виде краткой записи термина, даты.

Ответы на задания части 3 формулируется самостоятельно и запи-сываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	9	11	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	3	6	С кратким ответом (КО)
Часть 3	2	6	Развернутый ответ (РО)
Итого	14	23	

### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. Работа охватывает учебный материал по курсу «**Русские земли в середине XIII — XIV**», изученному в **\_6\_** классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)**

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1
1	Овладение базовыми историческими знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	10	9	56,5
2	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	4	17,5
3	Умения искать, анализировать,	1	3	13

	сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Переводить сложную по составу символическую информацию в письменную			
4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	1	3	13
	Итого	14	23	100

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – 56 % от общего объема работы;

Повышенный уровень – 18 % от общего объема работы;

Высокий уровень – 26 % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Мак первичный балл	Процент макс первичного балла
Базовый	10	13	56
Повышенный	2	4	18
Высокий	2	6	26
Итого	14	23	100

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-7 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий В1-В3 2 балла, за неправильный ответ или невыполнение 0 баллов.

За полное и правильное выполнение заданий В4, В5 выставляется 2 балл,

При 1 ошибке – 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий С1,С2\_ выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

0-9 баллов - «2»;

10-13баллов - «3»;

14-18 баллов - «4»;

19-23 баллов - «5».

#### 10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

**Обозначение заданий в работе и бланке ответов:** ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	ВО	Главные политические центры	Овладение базовыми историческими знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	Б	1	1
A2	ВО	Русь и Литва	Овладение базовыми историческим и знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	Б	1	1
A3	ВО	Русские земли в середине XIII — XIV»	Овладение базовыми историческим и знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	Б	1	1
A4	ВО	Русь и Орда	Овладение базовыми историческим и знаниями Умение определять понятия,	Б	1	1

			создавать обобщения.			
A5	BO	Русские земли в середине XIII — XIV»	Овладение базовыми историческим и знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	Б	1	1
A6	BO	Русские земли в середине XIII — XIV»	Овладение базовыми историческим и знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	Б	1	1
A7	BO	Русь и Орда	Овладение базовыми историческим и знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	Б	1	1
B1	КО	Русские земли в середине XIII — XIV»	Овладение базовыми историческими знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	Б	2	1-2
B2	КО	Русь и Орда	Овладение базовыми историческими знаниями Умение определять понятия, создавать обобщения.	Б	2	1-2
B3	КО	Русь и Орда	Овладение базовыми историческими знаниями	Б	2	1-2

			Умение определять понятия, создавать обобщения.			
В4	ВО	Русские земли в середине XIII — XIV»	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	2	1-2
В5	ВО	Начало дробления Древнерусского государства	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	2	1-2
С1	РО	Русские земли в середине XIII — XIV»	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	В	3	3-4
С2	РО	Русские земли в середине XIII — XIV»	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Переводить сложную по составу символическую информацию в письменную	В	3	2-3

**Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)**

**A1. Какие политические центры в период раздробленности являлись наиболее крупными и влиятельными? Укажите два названия из пяти предложенных.**

- 1) Полоцкое княжество
- 2) Киевское княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Переяславское княжество
- 5) Галицко – Волынское княжество

**A2. Какие земли вошли в состав Литвы в 13 -14 вв.?**

**Укажите три названия из шести предложенных.**

- 1) Московское княжество
- 2) Витебская земля
- 3) Киевская земля
- 4) Новгородская земля
- 5) Смоленская земля
- 6) Рязанское княжество

**A3. Расположите события в хронологическом порядке.**

- 1) захват Рязани Батыем
- 2) поражение русских дружин в битве на реке Альте от половцев
- 3) Невская битва
- 4) начало раздробленности

**A4. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?**

- 1) объединение литовских племён под властью Миндовга
- 2) присоединение к Литве юго – западных русских земель
- 3) начало усобиц в Великом княжестве Литовском
- 4) начало правления князя Ольгерда

**A5. Перед вами ряд суждений. Все они , за исключением одного, относятся к причинам поражения Руси от монголов. Укажите лишнее суждение.**

- 1) отсутствие политического и военного единства в русских землях
- 2) использование монголами опыта завоеванных стран
- 3) монгольская армия была многочисленной и хорошо обученной
- 4) русские воины не имели опыта военных столкновений с кочевыми народами

**A6. Установите последовательность событий.**

- 1) начало нашествия Батыя на Северо – Восточную Русь
- 2) захват монголами Киева
- 3) создание монгольской державы

4) сражение на Калке

**A7. В каких битвах 13 в. русские войска одержали победу? Укажите две битвы из пяти предложенных.**

1) битва на реке Калке

4) битва на Чудском озере

2) битва на реке Сити

5) битва у Коломны

3) Невская битва

Часть 2

**V1. Укажите имя русского князя – автора литературного произведения «Поучение детям».**

Ответ \_\_\_\_\_

**V2. Укажите название столицы Золотой Орды.**

Ответ \_\_\_\_\_

**V3. Как называли ордынских сборщиков дани с русских земель и княжеств в 13 – 14 вв.?**

Ответ \_\_\_\_\_

**V4. Сравните основные черты устройства Киевской Руси и русских земель в период раздробленности. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.**

1) наличие единого политического центра всех русских земель

2) принадлежность жителей к единой древнерусской народности

3) существование единой для всей Руси лестничной системы наследования престола

4) жители руководствовались правовыми нормами, основанными на своде законов « Русская Правда»

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

**V5. Сравните битву на реке Калке и битву на реке Сити. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.**

1) противником русских войск были монгольские рати

2) совместное участие русских и половецких войск

3) являлась частью нашествия Батыя на Русь

4) принимали участие дружины нескольких русских князей

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

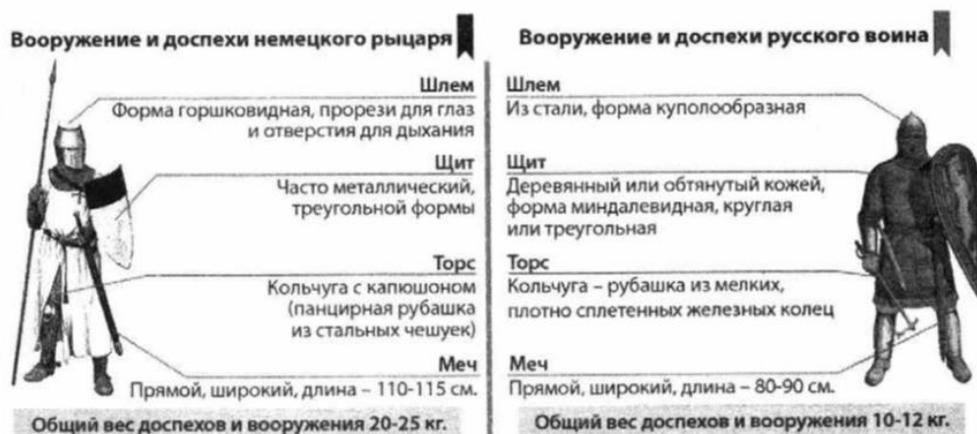
Часть 3

**С1.** Пришли бояре к князю Галицкому и стали жаловаться на недостаток средств для решения внутренних проблем княжества. И обратились они с просьбой к князю перестать платить дань Киеву.

- 1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.
- 2) Как называется процесс, начало которого иллюстрирует описанная ситуация?
- 3) Укажите последствие начавшегося процесса.

**С2**

- На рисунке изображены немецкий рыцарь и русский воин, принимавшие участие в Ледовом побоище (1242 г.), и дано описание их вооружения и доспехов. Внизу указан общий вес вооружения и доспехов. Этот вес, как считают многие исследователи, сыграл большую роль в исходе сражения. Изучите рисунок и выполните задание.



Вес вооружения и доспехов немецкого рыцаря больше, чем у русского воина.

Укажите, за счет чего, по вашему мнению, доспехи рыцаря могли весить больше, и запишите все возможные версии.

**Вариант 2**

**А1.** Какие политические центры в период раздробленности являлись наиболее крупными и влиятельными? Укажите два названия из пяти предложенных.

- 1) Владимиро – Суздальское княжество
- 2) Киевское княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Смоленское княжество
- 5) Рязанское княжество

**А2.** Какие города вошли в состав Литвы в 13 -14 вв.? Укажите три города из шести предложенных.

- 1) Владимир
- 2) Полоцк
- 3) Псков
- 4) Минск

3)Рязань

б)Брест

**A3. Расположите события в хронологическом порядке.**

1)битва на реке Калке

3)захват монголами Киева

2) битва на реке Сити

4)начало правления Владимира Мономаха

**A4. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?**

1)объединение литовских племён под властью Миндовга

2)начало присоединения к Литве юго – западных русских земель

3) основание (первое упоминание) города Вильно

4) начало правления князя Ольгерда

**A5. Перед вами ряд суждений. Все они , за исключением одного, относятся к последствиям установления ордынского владычества на Руси. Укажите лишнее суждение.**

1)ежегодные платежи («выход») ордынским сборщикам дани

2)население русских земель вынуждено было отказаться от православного вероисповедания

3)русские князья должны были получать разрешение ордынского хана на управление княжеством

4)разрушение городов

**A6. Установите последовательность событий.**

1)формирование Ливонского ордена в Прибалтике

2)захват ливонскими рыцарями Пскова

3)разгром немецкого войска на льду Чудского озера

4)Невская битва

**A7. Какие города не были завоеваны монголами в ходе нашествия 1237 – 1240 гг.? Укажите два города из пяти предложенных.**

1)Новгород

4)Москва

2)Киев

5) Псков

3)Суздаль

**B1. Укажите название государства, в состав которого в 13- 14 вв. вошли юго – западные русские земли.**

Ответ \_\_\_\_\_

**B2. Укажите термин, который используется для обозначения ежегодной дани, выплачиваемой населением Руси Золотой Орде.**

Ответ \_\_\_\_\_

**B3. Как называлась ханская грамота, дающая право русским князьям властвовать в своих княжествах?**

Ответ \_\_\_\_\_

**В4. Сравните основные черты Древнерусского государства и Русских земель в период раздробленности. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.**

- 1) существование республиканской формы правления в отдельных землях
- 2) развитие ремесла и торговли
- 3) сбор Киевским князем дани со всех русских земель
- 4) православная вера

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

**В5. Сравните нашествие Батыя и нападение западных завоевателей на русские земли. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.**

- 1) нападение относится к 13 в.
- 2) поход на Русь поддерживали католические священники
- 3) борьба с завоевателями осложнялась отсутствием единства Руси
- 4) несмотря на героическое сопротивление русского народа, Русь потерпела поражение от завоевателей.

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

**С1. В осажденной войском хана Батыя Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»**

- 1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.
- 2) Как называется процесс, начало которого иллюстрирует описанная ситуация?
- 3) Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

С2

- На рисунке изображены немецкий рыцарь и русский воин, принимавшие участие в Ледовом побоище (1242 г.), и дано описание их вооружения и доспехов. Внизу указан общий вес вооружения и доспехов. Этот вес, как считают многие исследователи, сыграл большую роль в исходе сражения. Изучите рисунок и выполните задание.

#### Вооружение и доспехи немецкого рыцаря



Общий вес доспехов и вооружения 20-25 кг.

#### Вооружение и доспехи русского воина



Общий вес доспехов и вооружения 10-12 кг.

Вес вооружения и доспехов немецкого рыцаря больше, чем у русского воина.

Укажите, за счет чего, по вашему мнению, доспехи рыцаря могли весить больше, и запишите все возможные версии.

### Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

1 вариант		2 вариант		Балл
№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ	
1	35	1	13	1
2	235	2	256	1
3	2413	3	4123	1
4	1	4	4	1
5	4	5	2	1
6	3412	6	1423	1
7	34	7	15	1
8	Владимир Мономах	8	Великое княжество Литовское	2
9	Сарай	9	Выход	2
10	Баскаки	10	Ярлык	2
11	2413	11	2413	2
12	1423	12	1324	2
13	12 век Раздробленность русских земель Последствие – ослабление обороноспособности русских земель	13	13 век Монгольское нашествие Причина – отсутствие политического и военного единства в русских землях	3
14	1.Большой шлем 2.Наличие большого копья 3.Большая длина меча 4.Металлический щит (в отличие от деревянного) 5.Кольчуга с капюшоном ( в отличие без капюшона) Другие верные версии <b>Но не менее 3 ответов</b>		1.Большой шлем 2.Наличие большого копья 3.Большая длина меча 4.Металлический щит (в отличие от деревянного) 5.Кольчуга с капюшоном ( в отличие без капюшона) Другие верные версии <b>Но не менее 3 ответов</b>	