

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МБОУ ЧучкинскаяООШ

(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения  
повторительно-обобщающего урока по \_\_ истории по теме II  
«Русь в IX — первой половине XII в.» в 6 классе**

Составил: Куроедовская Е.Е.

учитель истории и  
обществознания  
предмет

ВЫСШАЯ  
квалификационная категория

2019 г.

## Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения повторительно-обобщающего урока в 2019 г. по истории теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» в \_\_\_6\_\_\_ классе

### 1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в \_\_\_6\_\_\_ классе.

### 2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Для проведения контроля разработаны  2  варианта КИМ, построенные по единому плану.

#### 4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

КИМ состоит из  2  частей, включающих в себя  14  заданий.

Часть 1 состоит из  8  заданий с выбором ответа (ВО), 3 задания с кратким ответом (КО), часть 2 содержит  1  задание с (развернутым) ответом (РО) и 2 задания с кратким ответом (КО).

К каждому заданию  6,7  работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 1,2,10 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

Задания 3,5,11 предполагают установление соответствия процессов, событий, фактов, дат, имён, терминов.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторической терминологии: обучающийся должен записать термин.

Задание 8 нацелено на проверку умения **определять кто? или что? лишнее в ряду.**

Задание 9 нацелено на проверку умения определять общий принцип.

Ответы на задания части 2

Задание 12 нацелено на проверку умения работы с иллюстративным материалом

Задание 13 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Задание 14 нацелено на проверку умения работы с исторической картой. В задании требуется указать год, цифру соответствующую событию, имя князя

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	8	25	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 1	3	8	С кратким ответом (КО)
Часть 2	1	6	Развернутый ответ (РО)
Часть 2	2	12	С кратким ответом (КО)
Итого	14	51	

## 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. Работа охватывает учебный материал по курсу «Русь в IX — первой половине XII», изученному в \_6\_ классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)**

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равно 1
1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	11	22
2	Знание фактов	3	8	16
3	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	8	16
4	Умения датировать события и процессы	2	2	4
5	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	1	6	12
6	Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	1	6	12
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1	2	4
8	Знания географических объектов, связанных с определенными	1	6	12

	историческими событиями, процессами.			
	Итого	14	51	100

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень –64% от общего объема работы;

Повышенный уровень –14% от общего объема работы;

Высокий уровень –22% от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла
Базовый	9	27	53
Повышенный	2	6	12
Высокий	3	18	35
Итого	14	51	100

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

### 8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 6,7 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания 3,5,11 считается выполненным верно, если обучающийся записал правильное соответствие букв и цифр. За каждую комбинацию начисляется 1 балл.

Задания 4 считается выполненным верно, если дано полное и правильное определение терминам, за каждый термин 2 балла.

Задания 1 и 10 считается выполненным верно, если правильно расположена последовательность событий, за каждый правильный ответ 1 балл.

Задания 2 считается выполненным верно, если отмечено 2 ответа, правильный ответ 2 балла.

Задания 8 считается выполненным верно, если выбрано правильно лишние 2 балла и дано объяснение 2 балла, макс. 4 балла.

Задания 9 считается выполненным верно, если найден правильно объединяющий признак 2 балла

**Задания части 2** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 12 выставляется 6 балла. За каждый ответ 2 балла.

За полное и правильное выполнение заданий 13 выставляется 6 баллов. За каждое правильное утверждение 3 балла.

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа 0 баллов.

За полное и правильное выполнение заданий \_\_14\_\_ выставляется 6 балла. За каждый правильный ответ 2 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

**0-19 баллов - «2»;**

**20-32 баллов - «3»;**

**33-40 баллов - «4»;**

**41-51 баллов - «5».**

#### 10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

**Обозначение заданий в работе и бланке ответов:** ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	Знание фактов	Б	4	1-2
2	ВО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	Знание фактов	Б	2	1-2
3	ВО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5	1-2
4	КО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	Б	2	1-2

			для классификации			
5	ВО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	Умение группировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	4	1-2
6	ВО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
7	ВО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	Умения датировать события и процессы	Б	1	1
8	КО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	4	1-2
9	КО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	П	2	2-3
10	ВО	<b>Русь в IX — первой половине XII в</b>	Знание фактов	Б	4	1-2
11	ВО	<b>Русь в IX — первой половине</b>	Умение группировать	Б	4	1-2

		<b>ХII в</b>	и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
12	КО	Культурное пространство Руси	Работать с иллюстративным материалом. Выделять главные признаки исторических явлений, событий	П	6	2-3
13	РО	<b>Русь в IX — первой половине ХII в</b>	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	В	6	2-3
14	КО	<b>Русь в IX — первой половине ХII в</b>	Знания географических объектов, связанных с определенным и историческим и событиями, процессами.	В	6	2-3

## Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

### *Вариант 1*

#### Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности правления имена князей древнерусского государства:

А) Владимир Мономах

- Б) Святослав Игоревич
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Владимир Святославович

**2. Выберите из списка два исторических события, связанные со временем правления Владимира Святославовича:**

- А) Любечский съезд князей 1097 г.
- Б) Принятие христианства на Руси
- В) Установление уроков и погостов
- Г) Возведение на южных границах оборонительных рубежей

**3. Установите соответствие между термином и его значением:**

1) Бояре	А. Свободные крестьяне в Древней Руси
2) Епископ	Б. Простые свободные жители Руси
3) Смерды	В. Глава крупной церковной области – части митрополии
4) Люди	Г. Люди, заключившие ряд на выполнение определенной работы
5) Рядовичи	Д. Высший слой общества на Руси, владельцы больших вотчин

**4. Запишите термин, о котором идет речь:**

- А) Община монахов, живущих по единым церковным правилам – это ....
- Б) Люди, объединенные общей жизнью и деятельностью в одном государстве – это ....

**5. Установите соответствие между событиями и датами:**

1) Крещение Руси	А. 911 г.
2) Торговый договор Византии с Русью	Б. 1111 г.
3) Призвание варягов на Русь	В. 988 г.
4) Поход Владимира Мономаха против половцев	Г. 862 г.

**6. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:**

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) VIII век

**7. В каком году, согласно летописи, приняла крещение княгиня Ольга?**

- А) 935 г.
- Б) 955 г.
- В) 945 г.
- Г) 963 г.

**8. Определите кто? или что? лишнее в ряду. Выбрать слово и объяснить, почему оно лишнее.**

- А) Митрополит, боярин, епископ, священник
- Б) Рядовичи, закупы, словене, смерды

**9. По какому принципу образованы ряды:**

- А) Закупы, рядовичи, холопы, челядь

**10. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) Поход князя Игоря на Византию
- Б) Поход Святослава в Дунайскую Болгарию
- В) Принятие христианства на Руси
- Г) Первый крупный набег половцев на Русь

**11. Установите соответствие между автором и его произведением:**

1) «Повесть временных лет»	А) Григорий
2) «Поучение»	Б) Иларион
3) «Слово о законе и Благодати»	В) Нестор
4) «Остромирово Евангелие»	Г) Владимир Мономах

## Часть 2

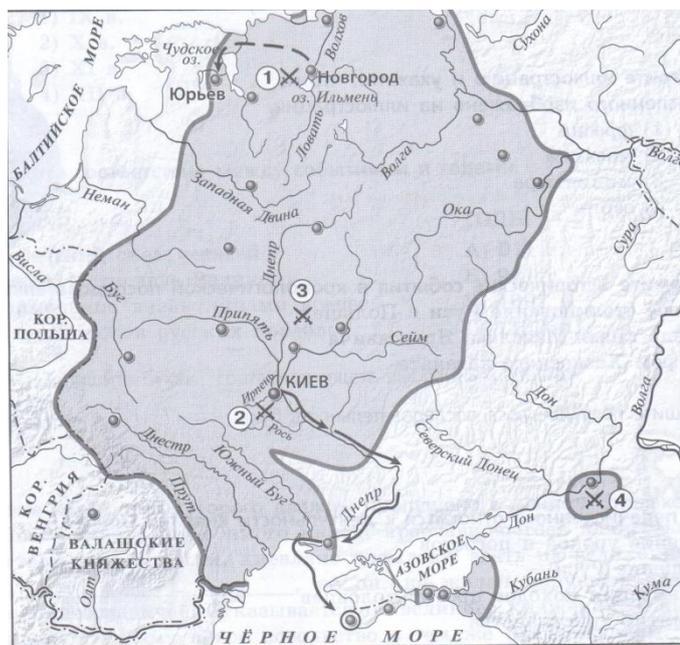
**12. Рассмотрите изображение памятника архитектуры Древней Руси и ответьте на вопросы:**



- 1) К какому веку относится строительство представленного храма?
- 2) Назовите имя князя, правившего в данное время.
- 3) Напишите название, представленного храма.

**13.** Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

**14.** Рассмотрите карту «Русь в IX – X вв.» и выполните задания .



14.1. укажите год, когда был совершен поход, обозначенный на схеме пунктирными стрелками - -

1) 882 2) 907 3) 970 4) 1030

14.2. Укажите цифру, которой обозначено место разгрома печенегов Ярославом Мудрым в 1036 году.

14.3. Напишите имя князя, совершившего поход, обозначенный на схеме сплошными черными стрелками →

**Контрольный тест по истории**  
**Тема «Русь в IX – первой половине XII века»**  
**Вариант 2**

**Часть 1**

**1. Расположите в хронологической последовательности имена правления князей Древнерусского государства:**

- А) Владимир Мономах
- Б) Ольга
- В) Владимир Святославович
- Г) Олег

**2. Выберите из списка два исторических события, относящихся к внутренней политике Ярослава Мудрого:**

- А) Разгром печенегов
- Б) Создание первого письменного свода законов
- В) Военное столкновение Руси с Византией
- Г) Строительство церквей, школ

**3. Установите соответствие между термином и его значением:**

1) Уроки	А) Крупная земельная собственность, принадлежавшая знатному человеку на Руси на правах наследования
2) Погосты	Б) Вражда, борьба, война между связанными друг с другом людьми или группами людей
3) Усобицы	В) Размер дани
4) Резиденция	Г) Место сбора дани
5) Вотчина	Д) Место постоянного пребывания должностного лица

**4. Запишите термин, о котором идет речь:**

- А) Люди, получившие купу-заем и обязанные за это работать на господина, предоставившего купу – это ....
- Б) Искусство управлять государством – это ...

**5. Установите соответствие между событиями и датами:**

1) Любечский съезд князей	А) 882 г.
2) Создание свода законов Правда Ярославичей	Б) 1097 г.
3) Образование Древнерусского государства	В) 1072 г.
4) Битва на реке Альте	Г) 1068 г.

**6. Какая категория относилась к зависимому населению в Древней Руси:**

- А) Рядовичи
- Б) Бояре
- В) Купцы
- Г) Ремесленники

**7. В каком году Владимир Мономах возглавил поход против половцев?**

- А) 1115 г.
- Б) 1121 г.
- В) 1111 г.
- Г) 1101 г.

**8. Определите кто? или что? лишнее в ряду. Выбрать слово и объяснить, почему оно лишнее.**

- А. Смерды, бояре, вече, холопы
- Б. Понева, кожухи, полюдье, зипуны

**9. По какому принципу образованы ряды:**

Митрополит, священник, епископ, монах

**10. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) Объединение князем Олегом Киева и Новгорода
- Б) Учреждение нового порядка сбора дани княгиней Ольгой
- В) Создание первого свода законов Русская Правда
- Г) Любечский съезд князей

**11. Установите соответствие между термином и его значением:**

1) Миниатюра	А. Изображение, составленное из скрепленных между собой цветных камушков или стекла
2) житие	Б. Изображение, сделанное водяными красками по мокрой штукатурке
3) Мозаика	В. Повествование о жизни святого
4) Фреска	Г. Художественное произведение, обычно живописное, малых размеров

**Часть 2**

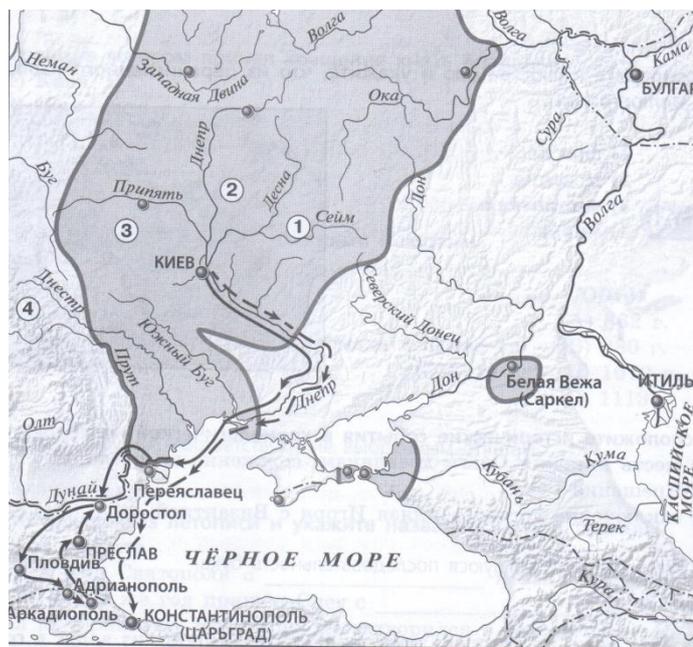
**12. Рассмотрите изображение памятника архитектуры Древней Руси и ответьте на вопросы:**



- 1) К какому веку относится строительство представленного храма?
- 2) Назовите имя князя, правившего в данное время.
- 3) Напишите название, представленного храма.

**13.** Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

**14.** Рассмотрите карту «Русь в IX – X вв.» и выполните задания .



1. укажите год, когда был совершен поход, обозначенный на схеме пунктирными стрелками  
 -- → 1) 882 2) 907 3) 970 4) 1030
2. Укажите цифру, которой обозначена территория расселения восточнославянского племени, поднявшего восстание в связи с требованием князя Игоря заплатить дополнительную дань.
3. Напишите имя князя, совершившего поход, обозначенный на схеме сплошными черными стрелками →

Ответы:

### Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	БГВА	ГБВА	4
2	Б,Г	Б,Г	2
3	1) Д 2) В 3) А 4) Б 5) Г	1) В; 2) Г; 3) Б; 4) Д; 5) А	5
4	А) монастырь Б)	А) закупы; Б)	2

	общество	политика	
5	1) В 2) А 3) Г 4) Б	1) Б; 2) В; 3) А; 4) Г;	4
6	А	А	1
7	В	В	1
8	А) боярин. Все остальное слои духовенства; Б) словене. Все остальное категории зависимого населения.	А) вече. Все остальное слои населения Древней Руси; Б) полюдь. Все остальное виды мужской одежды	4
9	Категории зависимого населения	Духовенство	2
10	АБВГ	АБВГ	4
11	1) В; 2) Г; 3) Б); 4 А).	1) Г; 2) В; 3) А; 4) Б	4
12	1) XI век. 2) Ярослав Мудрый. 3) Софийский собор в Киеве	1) X век. 2) Владимир I Святой. 3) Десятинная церковь	6
13	Могут быть приведены следующие факты: 1) воссоздание единства Руси; 2) сосредоточение власти в руках великого князя; 3) подчинил Киеву отдельные русские земли, направив к ним великокняжеских сыновей (наместников); 4) развитие культуры страны; 5) политика мира (Русь стремилась не воевать).	Могут быть приведены факты: 1) оба правителя Древнерусского государства осуществляли меры по укреплению княжеской власти; 2) политика князей была направлена на укрепление единства Древнерусского государства; 3) большое внимание князя уделяли обеспечению безопасности границ Древнерусского государства.	6

14	14. 14.1. 988г 14.2.-2 14.3. Владимир Святославович	14 14.1.  907 г. на Константинополь (Царьград)  14.2.-3  14.3. Поход князя Олега и его дружины	6
----	---	--	---