

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Чучкинская основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Чучкинская ООШ

(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

от _____ г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации по истории Средние века в 6 классе**

Составил: _____ Куроедовская Е.Е.
ФИО учителя

учитель __ история и
обществознания
предмет

высшая _
квалификационная категория

20__ г.

Раздел 1. Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения диагностической работы в 20__19__ г.
по __«Средние века»__ в __6__ классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в __6__ классе.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом № от 31.03.2018 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны __1__ вариант КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Средних веков

Общее число заданий – 12.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Часть 1 | 9 | 9 | Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2 | 3 | 6 | Развернутый ответ |

| | | | |
|-------|----|----|--|
| Итого | 12 | 15 | |
|-------|----|----|--|

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Всеобщая история. Средние века», изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

| | Проверяемые элементы подготовки | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 15 |
|---|---------------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| 1 | Знание фактов и дат | 6 | 6 | 40 % |
| 2 | Знание понятий | 3 | 3 | 20 % |
| 3 | Определение теории и факта | 1 | 2 | 13% |
| 4 | Работа с картой | 2 | 4 | 27% |
| | Итого | 12 | 15 | 100% |

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1–9 выставляется 1 балл. Задание 1-9 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 10-12 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 10-12 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 7, за 7–10 баллов выставляется отметка «3», за 11–13 – отметка «4», за 14–15 баллов – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-6 баллов - «2»;
- 7-10 баллов - «3»;
- 11-13 баллов - «4»;
- 14-15 баллов - «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

| № задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-----------|------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| 1 | ВО | Становление средневековой Европы | Знание фактов и дат | Б | 1 | 2 |
| 2 | ВО | Становление средневековой Европы | Знание понятий | Б | 1 | 2 |
| 3 | ВО | Становление средневековой Европы | Работа с текстом | П | 1 | 4 |
| 4 | ВО | Арабы в VI –XI вв. | Знание понятий | Б | 1 | 2 |
| 5 | ВО | Образование централизованных государств в Западной Европе | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 6 | ВО | Образование централизованных государств в Западной Европе | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 7 | ВО | Крестовые походы | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 8 | ВО | Византийская империя и славяне | Работа с текстом | П | 1 | 4 |
| 9 | ВО | Средние века | Установление хронологии | П | 1 | 4 |
| 10 | ВО | Становление средневековой Европы | Знание фактов и дат | В | 2 | 4 |
| 11 | ВО | Становление средневековой Европы | Знание фактов и дат | В | 2 | 4 |
| 12 | ВО | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | Установление теории и факта | В | 2 | 5 |

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Диагностическая работа по Всеобщей истории Средние века 6 класс. Часть 1

1. Назовите основателя Франкского государства.

- 1) Аларих
- 2) Хлодвиг
- 3) Карл Мартелл
- 4) Пипин Короткий

2. Что из перечисленного стало одним из последствий похода германского короля Оттона I на Рим в 962 г.?

- 1) образование Священной Римской империей германской нации
- 2) образование Франкской империи
- 3) подписание Верденского договора
- 4) начало вторжений норманнов в Европу

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, пропущенный в тексте.

«После ударов, нанесённых варварами Римской империи, переживавшей глубокий кризис, и завоевания варварами её провинций под властью Рима осталась в сущности лишь одна Италия. Но и здесь власть фактически находилась в руках предводителей варварских дружин, свергавших одних императоров и ставивших на их место других. В _____ г.

император Западной Римской империи Ромул Августул был свергнут предводителем варварских наёмников - Одоакром, который раздал своим воинам треть земельных владений италийских землевладельцев. Это событие означало падение Западной Римской империи».

- 1) 410 г.
- 2) 455 г.
- 3) 476 г.
- 4) 732 г.

4. Укажите название преемников Мухаммеда, к которым перешла власть после его смерти.

- 1) шейхи
- 2) халифы
- 3) визири
- 4) бедуины

5. Укажите век, когда произошло крестьянское восстание под руководством Уота Тайлера.

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XIII в.
- 4) XIV в.

6. Что из перечисленного было одной из причин Столетней войны?

- 1) казнь Жанны д'Арк
- 2) спор между Англией и Францией из-за Аквитании
- 3) борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым
- 4) начало войны Алой и Белой розы

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие (явление, процесс), начало которому положила описанная ситуация.

«Папа Урбан II созвал церковный собор во французском городе Клермоне. По окончании собора он выступил с речью перед огромными толпами простого народа, рыцарей и духовенства, призывая взяться за оружие, чтобы вырвать из рук «неверных» «гроб Господень». Всем участникам похода было обещано полное прощение грехов, а тем, кто погибнет, - рай. Папа указал и на земные выгоды, ожидающие крестоносцев на Востоке. «Те, кто здесь горестны и бедны, там будут радостны и богаты», - заявил он. Призыв Урбана II нашёл живой отклик среди собравшихся. Его речь прерывалась криками: «Бог так хочет!»».

- 1) Реконкиста
- 2) Крестовый поход
- 3) инквизиция
- 4) объединение Франции под властью короля

8. Что стало одним из непосредственных результатов правления византийского императора Юстиниана?

- 1) создание Свода гражданского права
- 2) принятие Византией христианства в качестве государственной религии

- 3) сокращение территории Византийской империи
- 4) значительное сокращение налогового гнёта для населения Византии

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

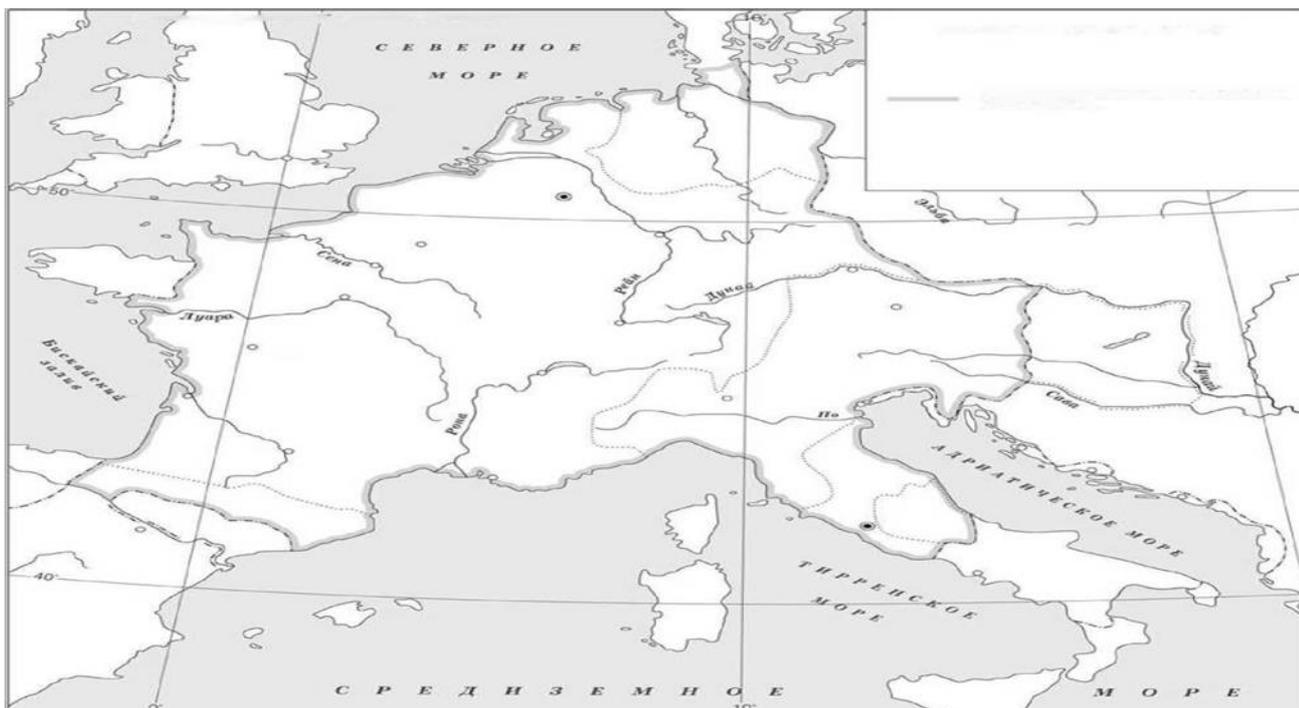
- 1) коронование Карла Великого как императора
- 2) принятие Великой хартии вольностей в Англии
- 3) битва при Креси в ходе Столетней войны

Часть 2

Рассмотрите контурную карту и выполните задания

10. Обозначьте на схеме (закрасьте соответствующий пунсон и напишите название) город, в котором Карл Великий был провозглашён императором. Обозначьте на схеме (закрасьте соответствующий пунсон и напишите название) город, у которого Карл Мартелл нанёс сокрушительное поражение арабам.

11. Заштрихуйте на карте территорию проживания племён, с которыми Карл Великий вёл самую длительную и тяжёлую войну, совершив против них восемь походов.



12. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации. Подберите для каждого теоретического положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Цехи определяли количество станков, какое можно было иметь в мастерской.
- 2) К концу Средних веков цехи стали задерживать рост промышленного производства в городах.
- 3) Цехи составляли отряды городского войска.
- 4) Цехи играли значительную роль в обороне городов от внешних врагов.

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ**Ключи и критерии оценивания**

| № п./п. | Ответ | Максимальный балл за задание |
|---------|---|------------------------------|
| 1. | 2 | 1 |
| 2. | 1 | 1 |
| 3. | 3 | 1 |
| 4. | 2 | 1 |
| 5. | 4 | 1 |
| 6. | 2 | 1 |
| 7. | 2 | 1 |
| 8. | 1 | 1 |
| 9. | 123 | 1 |
| 10. | Правильно обозначены Рим и Пуатье | 2 |
| | Правильно обозначен только Рим. ИЛИ Правильно обозначен только Пуатье | 1 |
| | Оба города обозначены неправильно. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| | | |
| 11. | Правильно заштрихована территория проживания саксов | 2 |
| | Территория проживания саксов заштрихована не полностью. ИЛИ Территория проживания саксов заштрихована, но заштрихована и часть другой территории | 1 |
| | Территория заштрихована неправильно. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| | | |
| 12. | 2143; 4321 | 2 |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

| Элементы верного содержания | |
|-----------------------------|-------|
| Указания к оцениванию | Баллы |
| | 2 |
| | 1 |
| | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

Например:

«5» - _____ % (количество баллов)

«4» - _____ % (количество баллов)

«3» - _____ % (количество баллов)

«2» - менее _____ % (количество баллов)