

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 20__ г. по истории России « Народы и государства на территории нашей страны в древности» №2 в __б__ классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в __б__ классе.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
 - основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ, ВПР.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Для проведения контроля разработаны _____ вариант КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает

. КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 11 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий с выбором ответа (ВО), **часть 2** содержит 2 задания с выбором ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО), 2 задание с развернутым ответом (РО)

, **часть 3** содержит 2 задания с развернутым ответом (РО)

К каждому заданию 1 - 3 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

К заданию 4 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых не один правильный ответ.

В заданиях 5 ответ дается в виде краткой записи термина, даты.

В заданиях 7 ответ дается в виде развернутой записи термина и характерные черты..

В заданиях 6 ответ дается в виде записи определения термина.

В заданиях 8 ответ дается в виде выбора нескольких верных утверждений.

В заданиях 9 ответ дается в виде соответствия букв и цифр.

Ответы на задания части 3 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	4	5	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2	4	22	С кратким ответом (КО) и с выбором ответа (ВО)
Часть 3	3	21	Развернутый ответ (РО)
Итого	11	48	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по разделу «_России « Народы и государства на территории нашей страны в древности»_», изученному в _б_ классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1
1	Умения датировать события и процессы	1	5	10

2	объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1	10	21
3	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	2	15	32
4	Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т.д. Смысловое чтение	1	5	10
5	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	2	4,5
6	Знание фактов	4	5	10
7	Раскрывать характерные, существенные черты, объяснять причины и следствия ключевых событий.	1	6	12,5
	Итого	11	48	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – ___ % от общего объема работы;

Повышенный уровень – ___ % от общего объема работы;

Высокий уровень – ___ % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Мак первичный балл	Процент макс первичного балла
Базовый	7	17	35
Повышенный	2	20	42
Высокий	2	11	23
Итого			

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится __45__ минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается __48__ баллами.

Каждое правильно выполненное задание __1-3__ оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

записан номер неправильного ответа;

записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

номер ответа не записан.

Правильно выполненное задание __4__ оценивается 1 баллом.

Задания **части 2** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий __ 5,8 __ выставляется 1 балл, за каждый правильный ответ, макс. 5 баллов.

За полное и правильное выполнение заданий __ 6-7 __ выставляется 2 балла, за каждый правильный ответ, макс. 10 баллов.

За полное и правильное выполнение заданий __ 9 __ выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка, ставится 1 балл, более 1 ошибки 0 баллов.

Задания **части 3** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий __ 10 __ выставляется 5 баллов, ответ на 1 вопрос 2 балла, ответ на 2 вопрос 3 балла.

За полное и правильное выполнение заданий __ 11 __ выставляется 6 баллов, ответ на 1 вопрос 3 балла, ответ на 2 вопрос 3 балла.

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 20 баллов - «2»;

21-29 баллов - «3»;

30-39баллов - «4»;

40-48 баллов - «5».

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Восточные славяне и их соседи	Знание фактов	Б	1	1
2	ВО	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Знание фактов	Б	1	1
3	ВО	Образование первых государств.	Знание фактов	Б	1	1
4	ВО	Восточные славяне и их соседи	Знание фактов	Б	2	1
5	КО	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Умения датировать события и процессы	Б	5	2
6	РО		Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	П	10	3-4

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
7	РО		Выделять главные признаки исторических явлений, событий	П	10	3-4
8	ВО		Выделять главные признаки исторических явлений, событий	Б	5	2
9	КО		Группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	2	1-2
10	РО		Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т.д. Смысловое чтение	В	5	3-5
11	РО			В	6	3-5

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

1 часть

1. Основной вид деятельности людей в ледниковый период:

А) пашенное земледелие Б) загонная охота В) скотоводство Г) ремесло

2. Древний каменный век

А) мезолит Б) палеолит В) неолит

3. В ходе расселения славян в VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Какой ветви славян не существовало?

А) восточные Б) западные В) северные Г) южные

4. Какие занятия первобытных людей относятся к производящей форме хозяйства:

А) охота Б) земледелие В) скотоводство Г) собирательство

2 часть.

5. Дайте ответ на вопрос:

1) Первые люди на территории России появились примерно _____

2) Стоянка древнего человека в Воронежской области _____

3) «Палеолитические венеры» находят при раскопках в _____

- 4) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют _____
 5) Первые поселения древних людей в Денисовой пещере были примерно _____

6. Напишите определения:

- присваивающее хозяйство -
- подсечно-огневая система земледелия -
- родовая община –
- вече –
- капище -

7. Перечислите 5 богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»:

1. Предки русских, украинцев и белорусов относятся к восточной ветви славян.
2. Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было ремесло.
3. Переложная система земледелия использовалась в лесных районах проживания славян.
4. Переложная система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем подсечно-огневая.
5. Способ обработки земли, при котором одну из половин пашни засевают, а другую оставляют под пар на год, называют двупольем.
6. Вервь – это племенное собрание восточных славян.
7. Во время нападений врагов славяне собирали народное ополчение – боеспособную часть мужского населения племени.
8. Во главе каждого племени славян стоял старейшина.
9. Для поклонения богам славяне ставили деревянные идолы и совершали обряды жертвоприношений.
10. Главными богами в пантеоне восточных славян были Ярило, Перун, Стрибог, Велес, Мокошь.

9. Установите соответствие между терминами и их значением.

А) перелог	1) добывание мёда и воска диких пчёл
Б) бортничество	2) хозяйство, при котором люди производят основные продукты питания
В) производящее хозяйство	3) система земледелия, при которой освоенный участок земли интенсивно эксплуатировался до истощения, затем забрасывался до восстановления

3 часть.

10. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

- 1) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.
- 2) Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.

11. Перечислите главные занятия восточных славян и какими орудиями труда они пользовались и для чего их использовали?

6 класс

Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

II вариант.

1 часть

1. Назовите один из главных видов охоты после отступления ледника в период мезолита:

А) любительская Б) промысловая В) загонная Г) засадная

2. Какой из периодов каменного века ученые называют мезолитом:

А) древний каменный век Б) средний каменный век В) новый каменный век

3. К восточным славянам не относят:

А) русских Б) украинцев В) поляков Г) белорусов

4. Какие занятия первобытных людей относятся к присваивающей форме хозяйства:

А) охота Б) земледелие В) скотоводство Г) собирательство

2 часть.

5. Дайте ответ на вопрос:

1) «Они охотились, собирали ягоды, плоды». Такое хозяйство называют _____

2) Палеолитическая стоянка древнего человека, ее возраст около 25 тыс. лет, под Владимиром _____

3) На Южном Урале (Башкирия) в 1959 году обнаружены десятки уникальных рисунков. Как называется это место _____

4). Человек современного типа появился около _____

5) Стоянка древнего человека в Воронежской области _____

6. Напишите определения:

- производящее хозяйство –

- переложная система земледелия –

- соседская община -

- идол –

- вервь -

7. Перечислите 5 богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

3 часть.

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»:

1. Предки русских, украинцев и белорусов относятся к южной ветви славян.

2. Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было земледелие.

3. Подсечно-огневая система земледелия использовалась в степных районах заселенной славянами территории.

4. Подсечно-огневая система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем переложная.

5. При трехполье часть полей засеивается яровыми и озимыми хлебами.

6. Соседская община восточных славян называется вече.

7. На территории расселения восточных славян образовалось 12-15 племенных союзов.

8. Не со всеми соседями у славян сложились дружеские отношения.

9. Традиционными верованиями восточных славян стали разные виды язычества.

10. Для поклонения богам славяне строили храмы и совершали обряды жертвоприношений.

9. Установите соответствие между терминами и их значением.

А) язычество	1) Несколько родовых или соседских общин, живущих на одной территории
Б) двуполье	2) Обожествление сил природы и поклонение многим богам
В) племя	3) Способ обработки земли, при котором ежегодно половина земли остается под паром

10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Деревья подрубались, засыхали на корню и сжигались. После этого пни выкорчевывались, и на этих землях выращивали 2-3 года сельскохозяйственные культуры, используя естественное плодородие почв, усиленное золой от сгоревших деревьев. После истощения земли участок забрасывали и осваивали новый, что требовало усилий всей общины. На ранее использованный участок земледельцы возвращались через 25-30 лет.

1. Как называется система земледелия, о которой идет речь в данном отрывке?
2. Используя данный текст и свои знания истории, укажите, какие трудности были связаны с использованием этой системы земледелия.

11. Перечислите главные занятия восточных славян и какими орудиями труда они пользовались и для чего их использовали?

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

ОТВЕТЫ

6 класс

Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

Ответ		Балл
1 вариант	2 вариант	
1-б	1-г	1 б
2-б	2-б	1 б
3-в	3-в	1 б
4-б,в	4-а,г	2 б
5. 1 – 700 тыс.лет назад 2 – Костенки 3 – Костенки 4 – неолитическая революция 5 – 50 тыс.лет назад	5. 1 – присваивающим 2 – Сунгирь 3 – Каповая пещера 4 – 40 тыс.лет назад 5 - Костенки	5 б
6. - присваивающее хозяйство - - подсечно-огневая система земледелия - - родовая община – - вече – - капище -	6. - производящее хозяйство – - переложная система земледелия – - соседская община - - идол – - вервь -	10 б
7. Перун – бог грома и молнии Мокошь – богиня плодородия Велес – покровитель скотоводства Стрибог – бог ветра Ярило – бог солнца	7. Перун – бог грома и молнии Мокошь – богиня плодородия Велес – покровитель скотоводства Стрибог – бог ветра Ярило – бог солнца	10 б
8. 1+; 2-; 3-; 4+; 5+; 6-; 7+; 8-; 9+; 10+.	8. 1-; 2+; 3-; 4-; 5+; 6-; 7+; 8+; 9+; 10-	5 б
9. А – 3	9. А – 2	2 б

Б – 1 В - 2	Б – 3 В - 1	
10. 1) Поляне, древляне, дреговичи, полочане, словены. 2) Древляне селились в лесах, отсюда их название; полочане назывались по речке Полота, по которой они селились.	10. Такая система называется подсечно-огневой. Трудности были в расчистке участков под пашню. Нужно было за определенный срок выполнить большую работу. Зола от сгоревших деревьев на время удобряла пашню, но потом урожай снижался - все приходилось делать заново. Такой труд был характерен для кровнородственной общины. Только большой коллектив мог выполнять эту работу	5 б (2+3)
11. 1) Занятия – земледелие, ремесло, скотоводство, бортничество, торговля. 2) Основными орудиями труда были топор, а также мотыга, соха, борона-суковатка и заступ, которыми взрыхляли почву. Серпами жали (собирали) урожай. Молотили цепями. Размалывали зерно каменными зернотерками и ручными жерновами.	11. 1) Занятия – земледелие, ремесло, скотоводство, бортничество, торговля. 2) Основными орудиями труда были топор, а также мотыга, соха, борона-суковатка и заступ, которыми взрыхляли почву. Серпами жали (собирали) урожай. Молотили цепями. Размалывали зерно каменными зернотерками и ручными жерновами.	6 б (3+3)
		48 б
	5 – 40 – 48 баллов 4 – 30 – 39 баллов 3 – 21 – 29 баллов	

